

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91 г. Челябинска»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология »

(образовательная область «Технология»)

10-11 класс (базовый уровень)

(среднее полное образование)

**(Рабочая программа по технологии является частью
ОП СОО МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»)**

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

титульный лист;

- пояснительная записка;
- основное содержание программы учебного предмета;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии 10-11 классов составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 91 г. Челябинска», на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии. Сборник нормативных документов. Технология / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев . – 3-е изд., стереотип- М.: Дрофа, 2009. – 100 с.

Преподавание предмета «Технология» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 01.03.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ №03-126 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03-1263).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 14.07.2015 г., 01.03.2019 г., 10.06.2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
9. Профессиональный стандарт педагога «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольников, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)/ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. (ред.05.08.2016 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.01.2013 г № 30550)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85, Изменений №2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. №72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81);

11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

12. Письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательные учреждения Челябинской области»;

13. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06 июня №1213/5227 «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2017-2018 учебном году»;

14. Приложение к письму МО и науки Челябинской области от 28.06.18 № 1213/6651 «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2018-2019 учебном году»;

15. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019г. №1213/5886 "О преподавания учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году";

16. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013;

17. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 91 г. Челябинска», реализующей программы среднего общего образования

18. Учебный план МАОУ «СОШ №91 г. Челябинска» на 2020-2021 учебный год

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя разделы: «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры», «Производство, труд и технологии, организация производства», «Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая, проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии

предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной принцип реализации программы - обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области "Технология" являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Технология относится к ряду учебных предметов, которые в Федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в средней школе.

Согласно Федеральному базисному учебному плану, Примерной программе по технологии и Учебному плану в МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска» предусмотрено на изучение технологии 140 учебных часов, которые распределены следующим образом: 10 класс-70 ч., 11 класс-70 ч.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения технологии при получении среднего общего образования, изложенные в Пояснительной записке к Примерной программе по технологии на базовом уровне. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Формирование учебно-методического комплекса МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска» по технологии проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 .

При этом учитывались следующие факторы:

1. Реализуется ведущая цель Программы развития школы до 2020 года (создание организационно-педагогических условий для непрерывного обновления школьной образовательной системы; создание условий, обеспечивающих достижение учащимися нового качества образования, реализацию приоритетов образовательной политики государства и общества).
2. Квалифицированные кадры для реализации данного УМК (2 учителя с первой квалификационной категорией). Наличие программного и учебно-методического обеспечения

(Учебно-методический комплект по технологии: учебники и методические пособия соответствуют требованиям государственного стандарта, возрастным и психологическим особенностям школьников, имеют завершенность учебной линии).

3. Материально-техническое обеспечение учебного предмета (современные информационные технологии способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками (кабинет технологии оборудован АРМом учителя; ЦОРами; видеоаппаратурой с учебными фильмами по школьному курсу «Технология»; таблицами в полном объеме)

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

(140 часов)

10 класс- 70 часов

Производство, труд и технологии.

Введение в проектную деятельность. ТБ. (2 часа).

Технологии и труд как части общечеловеческой культуры 20 часов.

Влияние технологий на общественное развитие (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (8 часов)

Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

Технологическая культура и культура труда (2 час)

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе

и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

Производство и окружающая среда (4 часа)

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов. **Практические работы.**

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

Рынок потребительских товаров и услуг (4 часа)

Основные теоретические сведения

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

Электронная коммерция в системе Интернет.

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. Страхование при выезде за пределы России. Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

Практические работы.

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

Варианты объектов труда

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет

Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг 32 часа.

Проектирование в профессиональной деятельности (4 час)

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные

продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (8 час)

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов.

Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация (4 часа)

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

Введение в психологию творческой деятельности (4 часа) .

Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (8 часов)

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Анализ результатов проектной деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Презентация результатов проектной деятельности (2 часа)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

Варианты объектов труда

Творческая проектная деятельность (16 часов)

11 класс - 70 часов

Производство, труд и технологии организация производства (14 часов) .

Структура современного производства (6 час)

Основные теоретические сведения.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления.

Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Практические работы.

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

Варианты объектов труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

Нормирование и оплата труда (4 часа) .

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

Варианты объектов труда

Справочная литература, результаты опросов.

Научная организация труда (4 часа)

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Практические работы

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

Варианты объектов труда

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (16 часов)

Функционально - стоимостный анализ (2 часа)

Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества.

Основные этапы ФСА (2 часа): подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

Основные закономерности развития искусственных систем (4 часа)

Основные теоретические сведения

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам систем

Защита интеллектуальной собственности (4 час)

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

Презентация результатов проектной деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.
Компьютерная презентация.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

Профессиональное самоопределение и карьера (8 часов)

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 часа)

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования (2 часа) . Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Варианты объектов труда. Источники информации о вакансиях рынка труда.

Планирование профессиональной карьеры (2 час)

Основные теоретические сведения

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации (2 часа). Содержание резюме.

Практические работы

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

Варианты объектов труда

Резюме, план построения профессиональной карьеры.

Творческая проектная деятельность (32 часа)

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Разделы и темы | Кол-во часов | |
|---|--------------|-----------|
| | 10 класс | 11 класс |
| Вводное занятие | 2 | |
| Производство, труд и технологии | | |
| Технологии и труд как части общечеловеческой культуры | 20 | |
| Влияние технологий на общественное развитие | 2 | |
| Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы | 8 | |
| Технологическая культура и культура труда | 2 | |
| Производство и окружающая среда | 4 | |
| Рынок потребительских товаров и услуг. | 4 | |
| Производство, труд и технологии, организация производства. | | 14 |
| Структура современного производства | | 6 |
| Нормирование и оплата труда | | 4 |
| Научная организация труда | | 4 |
| Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. | 32 | 16 |
| Проектирование в профессиональной деятельности. | 4 | |
| Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда | 8 | |
| Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация | 4 | |
| Введение в психологию творческой деятельности. | 4 | |
| Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений | 8 | |
| Функционально-стоимостный анализ | | 2 |
| Основные этапы ФСА | | 2 |
| Понятие об искусственной системе | | 2 |
| Основные закономерности развития искусственных систем. | | 2 |
| Перспективы развития науки и техники . | | 2 |
| Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав | | 2 |
| Патентная защита разработок | | 2 |
| Анализ результатов проектной деятельности. | 2 | |
| Виды форм презентации результатов проектной деятельности | | 2 |
| Презентация результатов проектной деятельности. | 2 | |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Профессиональное самоопределение и карьера | | 8 |
| Изучение рынка труда профессий и профессионального | | 2 |
| Виды и формы получения профессионального образования. Центры профконсультационной помощи. | | 2 |
| Планирование профессиональной карьеры | | 2 |
| Формы самопрезентации | | 2 |
| Творческая проектная деятельность. | 16 | 32 |
| ИТОГО | 70 | 70 |

4. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология»

10 класс

| Дата план | Дата факт | № уро ка | Темы учебных занятий | Кол-в о часов | Требования к уровню подготовки | ФКГС | НРЭО | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------|--------------|----------------|--|---------------------|--|---|---|---------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 |
| | | 1-2 | Вводное занятие. Техника безопасности | 2 | Знать/понимать: -что такое технология, ее взаимосвязь с общей культурой; -основные виды культуры; -понятие «технологическая культура» | Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре | | Устный опрос | |
| | | | Технологии и труд как части общечеловеческой культуры | 20 | | | | | |
| | | 3 | Технология как часть общечеловеческой культуры. | 1 | Знать/понимать: -взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства; | Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств; | | Вводный контроль | |
| | | 4 | Анализ технологий, структуры и организации производства. | 1 | -роль науки в развитии технологического прогресса | современные технологии сферы бытового обслуживания | | Практическая работа | |
| | | 5 | Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства. | 1 | Знать/понимать: -что входит в понятие «культура труда»; | Научная организация как основа культуры труда; | | Устный опрос | |
| | | 6 | Взаимосвязь технологии и производства | 1 | -что такое научная организация труда; -какими мерами обеспечивается безопасность | основные направления НОТ; характеристика основных составляющих научной организации труда. Техника безопасности и необходимость ее соблюдения. Эстетика труда | | Практическая работа | |
| | | 7 | Современные технологии. | 1 | труда; -что такое этика; | | | Устный опрос | |
| | | 8 | Технологии вчера, сегодня, завтра. | 1 | -виды профессиональной этики | | | Практическая работа | |
| | | 9 | Сущность социальных и политических технологий | 1 | | | | Устный опрос | |
| | | 10 | Подготовка рекомендаций по применению новых технологичный. | 1 | | | | Практическая работа | |
| | | 11 | Информационные технологии | 1 | | | | Устный опрос | |
| | | 12 | Использование информационных технологи в швейном производстве. | 1 | | | Современные информационные технологии на швейной фабрике ОАО «Одежда» | Практическая работа | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|--|----|---|--|---|---------------------|--|
| | | 13 | Технологическая культура общества | 1 | Знать/понимать: -понятие «технологическая культура»; -три составляющие производственной технологии | Технологическая культура в структуре общей культуры; технологическая культура общества и технологическая культура производства; формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве; основные составляющие культуры труда работника | Оценка уровня технологической культуры на предприятии пищевой промышленности (экскурсия в школьную столовую) | Устный опрос | |
| | | 14 | Оценка уровня технологической культуры на предприятии | 1 | | | | Практическая работа | |
| | | 15 | Причины и источники загрязнения окружающей среды | 1 | Знать/понимать: -взаимосвязь между динамикой развития промышленных технологий и истощением сырьевых ресурсов; -причины, приводящие к загрязнению биосферы; -что такое радиоактивное загрязнение, парниковый эффект, озоновая дыра | Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды | | Устный опрос | |
| | | 16 | Выявление источников загрязнения | 1 | | | Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды Завод ЧМК | Практическая работа | |
| | | 17 | Природоохранные технологии | 1 | | | | Реферат | |
| | | 18 | Разработка проектов по использованию или утилизации отходов | 1 | | | Отходы раскройного производства швейной фабрики «Одежда» (обрезь меха, драпа для изготовления мягкой игрушки) | Практическая работа | |
| | | 19 | Особенности рынка товаров и услуг | 1 | Знать/понимать -способы получения информации о товарах и услугах Уметь: -читать торговые символы, этикетки, маркировку, штрихкод товаров | Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров | | Устный опрос | |
| | | 20 | Ознакомление с основными положениями закона о защите прав потребителей | 1 | | | Сбор информации о рынке услуг г. Челябинска | Практическая работа | |
| | | 21 | Сертификация изделий и услуг | 1 | | | | Блиц-опрос | |
| | | 22 | Чтение маркировки различных товаров | 1 | | | | Практическая работа | |
| | | | Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. | 32 | | | | Устный опрос | |
| | | 23-24 | Роль инновационной деятельности предприятия | 2 | Знать/понимать: -требования к современному | Основные стадии проектирования технических | | Практическая работа | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|--|---|--|--|---|--------------------------------|--|
| | | 25 | Стадии проектирования технических объектов | 1 | проектированию; -понятия «проектное задание», «техническое задание» | объектов: техническое задание, предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании | | Устный опрос | |
| | | 26 | Определение возможных направлений инновационной деятельности для удовлетворения собственных потребностей | 1 | | | Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках школы (сбор и обработка информации) | Практическая работа | |
| | | 27 | Информационное обеспечение процесса проектирования | 1 | Знать/понимать: -роль информации в современном обществе; | Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: | | Полугодовая контрольная работа | |
| | | 28 | Проведение опроса и анкетирования учеников школы | 1 | -что понимается под научным подходом к проектированию; | специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Оценка достоверности и способы хранения информации | Разработка эскиза проекта (интерьер школы) | Практическая работа | |
| | | 29 | Определение потребительских качеств объектов труда | 1 | - что такое «рынок потребительских товаров и услуг»; -методы исследования рынка потребительских товаров (услуг) | | | Устный опрос | |
| | | 30 | Определение требований и ограничений к объекту проектирования | 1 | Уметь: -находить и использовать разнообразные источники информации при проектировании | | | Практическая работа | |
| | | 31 | Методы сбора и систематизации информации | 1 | -составлять анкету потребительского спроса; -проводить анкетирование по поводу собственного проектного изделия. | | | Устный опрос | |
| | | 32 | Ознакомление с источниками информации | 1 | | | | Практическая работа | |
| | | 33 | Способы хранения информации | 1 | | | | Устный опрос | |
| | | 34 | Ознакомление с возможностями Интернета | 1 | | | | Практическая работа | |
| | | 35-36 | Виды нормативных документов | 2 | Знать/понимать: -что входит в понятие «проектная документация»; | Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Стандартизация. Учет требований безопасности при проектировании. Состав и согласование проектной документации | | Доклад | |
| | | 37 | Состав и согласование проектной документации | 1 | -что такое стандартизация; -что представляет собой | | | Устный опрос | |
| | | 38 | Ограничения, регламентированные нормативными документами: на примере | 1 | Уметь: -выполнять проектную спецификацию проектируемого изделия; - выполнять эскиз проектируемого | | | Практическая работа | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|---|---|--|---|---|---------------------|--|
| | | | перепланировки квартиры | | изделия; - выполнять чертеж проектируемого изделия; | | | | |
| | | 39 | Виды творческой деятельности | 1 | Знать/понимать: -сущность понятия «творчество», «творческий процесс»; -виды творческой деятельности; - сущность и задачи ТРИЗ | Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Раскрепощение мышления | Виды декоративно-прикладного творчества и ремесла жителей Урала | Реферат | |
| | | 40 | Использование информационных технологий для решения задач | 1 | | | | Устный опрос | |
| | | 41-42 | Решение творческих задач Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления | 2 | | | | Практическая работа | |
| | | 43 | Метод "Мозговой атаки". | 1 | Знать/понимать: -сущность понятия «творчество», «творческий процесс»; -виды творческой деятельности; - сущность и задачи ТРИЗ | Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Раскрепощение мышления | | Устный опрос | |
| | | 44 | Решение задач методом "Мозговой атаки". | 1 | | | Практическая работа | | |
| | | 45 | Метод "Контрольных вопросов". | 1 | | | Устный опрос | | |
| | | 46 | Разрешение проблем методом "Букета проблем". | 1 | | | Практическая работа | | |
| | | 47 | Алгоритмический метод | 1 | | | Устный опрос | | |
| | | 48 | Применение алгоритмического метода для решения изобретательских задач | 1 | | | Практическая работа | | |
| | | 49 | Методы фокальных объектов | 1 | | | Устный опрос | | |
| | | 50 | Применение метода фокальных объектов для решения творческих задач | 1 | | | Практическая работа | | |
| | | 51 | Методы оценки качества материального объекта или услуги | 1 | Знать/понимать: -что такое бизнес-план; -цели и задачи бизнес-плана; -понятие рентабельности Уметь: -составлять экономическое обоснование собственного проекта (или условного изделия) | Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки | Устный опрос | | |
| | | 52 | Анализ учебного задания | 1 | | | Практическая работа | | |
| | | 53 | Определение целей и форм презентации | 1 | | | Диагностическая работа | | |
| | | 54 | Составление плана презентации собственной проектной деятельности | 1 | | | Практическая работа | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|----|--|---|--|----------------|--------------|----------------------------|
| | | Творческая проектная деятельность | 16 | | | | | | |
| | 55 | Творческий проект | 1 | Уметь: -проводить презентацию и защиту своего проекта; -анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку | Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации, последовательность презентации | | | Устный опрос | |
| | 56 | Составление алгоритма проектной деятельности | 1 | | | | | | Практическая работа |
| | 57 | Подготовительный этап | 1 | | | | | | Устный опрос |
| | 58 | Работа с специальной литературой | 1 | | | | | | Практическая работа |
| | 59 | Выполнение операций по созданию продукта труда | 1 | | | | | | Устный опрос |
| | 60 | Изготовление схем, чертежей | 1 | | | | | | Практическая работа |
| | 61 | Конструкторский этап | 1 | | | | | | Устный опрос |
| | 62 | Начало изготовления проектируемого объекта | 1 | | | | | | Практическая работа |
| | 63-64 | Технологический этап Последовательное изготовление проектируемого объекта | 2 | | | | | | Устный опрос |
| | 65-66 | Технологический этап. Оформление изделия | 2 | | | | | | Годовая контрольная работа |
| | 67 | Заключительный этап | 1 | | | | Защита проекта | | |
| | 68 | Подготовка письменного отчёта о выполнении проекта | | | | | Защита проекта | | |
| | 69 | Презентация проекта | 1 | | | Презентация проектов «Технология производства изделий, полезных для жителей региона» | Защита проекта | | |
| | 70 | Защита проекта | 1 | | | | Защита проекта | | |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология»

11 класс

| Дата плана | Дата факт | № урока | Темы учебных занятий | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки | ФКГС | НРЭО | Формы контроля | Домашнее задание |
|------------|-----------|---------|---|--------------|---|---|-------------------------------|---------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 |
| | | | Производство, труд и технологии, организация производства. | 14 | | | | | |
| | | 1-2 | Вводное занятие. Техника безопасности | 2 | Знать/понимать: -что такое технология, ее взаимосвязь с общей культурой; -основные виды культуры; -понятие «технологическая культура» | Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре | | Устный опрос | |
| | | 3 | Структура современного производства | 1 | Знать/понимать: -что такое профессиональная деятельность; ее цели и функции; | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального и нематериального производства. Представление об организации производства. Юридический статус. Формы руководства предприятиями | | Вводный контроль | |
| | | 4 | Составление схемы структуры предприятия. | 1 | -определение материальной и нематериальной сфер производства; -что такое структура производства; -что представляет собой производственный технологический процесс | | | Практическая работа | |
| | | 5 | Понятие о разделении и специализации труда. | 1 | Знать/понимать: -понятия разделения, специализации и кооперации труда; | Формы разделения труда. Разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса, управления производством. Основные виды работ и профессий | | Устный опрос | |
| | | 6 | Анализ форм разделения труда. | 1 | -различие между понятиями профессии и специальности | | Экскурсия в школьную столовую | Практическая работа | |
| | | 7 | Нормирование и оплата труда | 1 | Знать/понимать: -понятие «нормирование труда»; -виды норм труда; -понятие «тарифная сетка» | Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, выработка. Зависимость форм оплаты от вида предприятия и форм собственности. Повременная | | Устный опрос | |
| | | 8 | Установление формы нормирования труда для членов семьи. | 1 | -что такое тарифная система; -тарифная ставка | | | Практическая работа | |
| | | 9 | Формы оплаты труда | 1 | | | | Устный опрос | |
| | | 10 | Составление контракта | 1 | | | | Практическая работа | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|--|----|--|---|---|---------------------|--|
| | | | | | | оплата труда, сдельная, сдельно-премиальная и др. формы оплаты труда | | | |
| | | 11 | Научная организация труда | 1 | Знать/понимать: требования к организации рабочего места; --какими мерами обеспечивается безопасность труда; Уметь: организовывать рабочее место для изготовления планируемого изделия | Проектирование рабочего места современного школьного производства (производство мебели) | | Устный опрос | |
| | | 12 | Проектирование рабочего места учащегося. | 1 | | | Проектирование рабочего места учащегося | Практическая работа | |
| | | 13-14 | Понятие о морали и этике. | 2 | | | Тестирование | | |
| | | | Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. | 16 | | | | | |
| | | 15 | Функционально-стоимостный анализ | 1 | Знать/понимать: -определять выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основании анализа; -методы поиска оптимального варианта (морфологический анализ, ФСА) и их применение; -формулировать требования к объекту проектирования; | Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как метод технического творчества. Основные этапы ФСА | | Устный опрос | |
| | | 16 | Цели и задачи ФСА | 1 | | | Практическая работа | | |
| | | 17 | Основные этапы ФСА | 1 | Знать/понимать: -определять выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основании анализа; -методы поиска оптимального варианта (морфологический анализ, ФСА) и их применение; -формулировать требования к объекту проектирования; | Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как метод технического творчества. Основные этапы ФСА | | Устный опрос | |
| | | 18 | Применение элементов ФСА для различных вариантов выполняемых проектов | 1 | | | Практическая работа | | |
| | | 19 | Понятие об искусственной системе | 1 | Знать/понимать: -особенности искусственных систем; | Понятие об искусственной системе | | Устный опрос | |
| | | 20 | Искусственная система | 1 | | | Практическая работа | | |
| | | 21 | Основные закономерности развития искусственных систем | 1 | Знать/понимать: -основные закономерности развития искусственных систем; | Основные закономерности развития искусственных систем | | Устный опрос | |
| | | 22 | Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития | 1 | | | Практическая работа | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|--|---|---|---|--|---|---------------------|
| | | | транспортных машин | | | | | | |
| | | 23 | Перспективы науки и техники | 1 | Знать/понимать: -перспективы науки и техники; | Перспективы науки и техники. Прогнозирование направлений развития устройств бытовой техники | | Устный опрос | |
| | | 24 | Прогнозирование направлений развития устройств бытовой техники | 1 | | | | | Практическая работа |
| | | 25 | Понятие интеллектуальной собственности. | 1 | Знать/понимать: -сущность понятия «интеллектуальная собственность»; -что может являться объектом интеллектуальной собственности | Понятие «интеллектуальная собственность». Объекты и формы защиты интеллектуальной собственности | | Устный опрос | |
| | | 26 | Разработка различных форм защиты проектных предложений. | 1 | | | | | Практическая работа |
| | | 27 | Патентная защита разработок | 1 | Знать/понимать: -понятие «авторское право» -существующие формы защиты авторских прав; -что такое патент; -как осуществляется патентование изобретения | Патент, условия выдачи патентов. Объекты, на которые выдаются патенты. Критерии патентоспособности | | Устный опрос | |
| | | 28 | Составление заявки на изобретение | 1 | | | | | Практическая работа |
| | | 29-30 | Виды форм презентации результатов проектной деятельности | 2 | Знать/понимать: -что входит в понятие «проектная документация»; -что такое стандартизация; -что представляет собой эскиз, чертеж, сборочный чертеж проектируемого изделия Уметь: выполнять проектную спецификацию проектируемого изделия; -выполнять эскиз, чертежи проектного изделия | Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Стандартизация. Учет требований безопасности при проектировании. Состав и согласование проектной документации | | Контрольная работа за 1 полугодие | |
| | | | Профессиональное самоопределение и карьера | 8 | | | | | |
| | | 31 | Способы изучения рынка труда и профессий. | 1 | Знать/понимать: - что такое «рынок труда и профессий»; -методы исследования рынка Уметь: -находить и использовать разнообразные источники информации при изучении рынка | Способы изучения рынка труда и профессий | | Устный опрос | |
| | | 32 | Изучение регионального рынка труда и профессий. | 1 | | | | Изучение регионального рынка труда и профессий. | Практическая работа |
| | | 33 | Виды и формы получения профессионального | 1 | Уметь: -корректировать | Виды и формы получения профессионального | | Устный опрос | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|---|----|---|---|--|---------------------|--|
| | | | образования | | профессиональные намерения | образования | | | |
| | | 34 | Знакомство с центром проф консультационной помощи | 1 | | | Региональный рынок образовательных услуг | Практическая работа | |
| | | 35 | Планирование профессиональной карьеры | 1 | Уметь: - планировать профессиональную карьеру | Планирование профессиональной карьеры. Составления плана построения профессиональной карьеры | | Устный опрос | |
| | | 36 | Составления плана построения профессиональной карьеры | 1 | -корректировать профессиональные намерения | | Пути получения профессионального образования в Челябинской области | Практическая работа | |
| | | 37 | Формы самопрезентации | 1 | Уметь: -оставлять резюме | Формы самопрезентации | | Блиц-опрос | |
| | | 38 | Составление резюме | 1 | | | | Практическая работа | |
| | | | Творческая проектная деятельность. | 32 | | | | | |
| | | 39 | Творческий проект | 1 | Уметь: -проводить презентацию и защиту своего проекта; | Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации, последовательность презентации | | Устный опрос | |
| | | 40 | Составление алгоритма проектной деятельности | 1 | -анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку | | | Практическая работа | |
| | | 41 | Подготовительный этап | 1 | | | | Устный опрос | |
| | | 42 | Выбор модели и описание используемых материалов | 1 | | | | Практическая работа | |
| | | 43-44 | Конструкторский этап. Изготовление схем | 2 | | | | Практическая работа | |
| | | 45-46 | Конструкторский этап . Изготовление выкройки Расчёт количества материалов | 2 | | | | Практическая работа | |
| | | 47 | Выполнение операций по созданию продукта | 1 | | | | Устный опрос | |
| | | 48 | Составление технологической последовательности изготовления изделия. | 1 | | | | Доклад | |
| | | 49-56 | Технологический этап. Изготовление изделия | 8 | | | | Практическая работа | |
| | | 57-58 | Технологический этап. Последовательность соединения частей изделия | 2 | | | | Практическая работа | |
| | | 59-60 | Технологический этап. Оформление изделия | 2 | | | | Практическая работа | |
| | | 61-62 | Технологический этап. Самоконтроль качества | 2 | | | Практическая работа | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|---|---|--|--|--|----------------------------|--|
| | | 63-64 | Заключительный этап. Подготовка письменного отчёта о выполнении проекта | 2 | | | | Практическая работа | |
| | | 65-66 | Заключительный этап. Составление экономического и экологического обоснования | 2 | | | | Годовая контрольная работа | |
| | | 67-68 | Презентация проекта | 2 | | | Презентация проектов «Технология производства изделий, полезных для жителей региона» | Защита проекта | |
| | | 69-70 | Защита проекта | 2 | | | | Защита проекта | |

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения технологии ученик должен

Знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области

деятельности для

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

6. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Контрольно- измерительные материалы

Содержание КИМов в средней общей школе соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к учебным умениям и навыкам. Назначение КИМов – проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках вводного, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Виды контроля: работа с текстом, подготовка докладов, рефератов, написание творческих работ; проекты, тестирование; блиц- опрос, диагностические работы, устный ответ, практическая работа,

При организации контроля усвоения основных понятий уделяется больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание общих понятий, умение привести примеры, применить их. При выборе формы контроля тестирование чередуется с контрольными работами, в которых требуется развернутый ответ на вопрос, что развивает умение выявлять причинно-следственные связи и формулировать развернутые ответы.

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Промежуточная аттестация по технологии проводится 1 раз в год в мае – *по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение уровня подготовки.*

Для организации различных видов контроля используется:

1. Матяш Н. В. Технология: 10 – 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М. : - Вентана-Граф, 2011 (содержит рекомендации по составлению проверочных работ по технологии)

В 10 классе

| № урока | Тема урока | Форма контроля |
|---------|--|--------------------------------|
| 3 | Технология как часть общечеловеческой культуры.. | Вводный контроль |
| 27 | Информационное обеспечение процесса проектирования | Полугодовая контрольная работа |
| 65-66 | Технологический этап. Оформление изделия | Годовая контрольная работа |
| 67-70 | Защита проекта | Защита проекта |

В 11 классе

| № урока | Тема урока | Форма контроля |
|---------|--|--------------------------------|
| 3 | Структура современного производства | Вводный контроль |
| 29-30 | Виды форм презентации результатов проектной деятельности | Полугодовая контрольная работа |
| 65-66 | Заключительный этап. Составление экономического и экологического обоснования | Годовая контрольная работа |
| 67-70 | Защита проекта | Защита проекта |

Критерии письменных работ: контрольных, диагностических, тестовых.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
1. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов

Реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта

Практические работы направлены на формирование и развитие специальных учебных умений и навыков у учащихся, на применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки. Включают в себя отработку разнообразных видов деятельности: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, анализировать, оценивать.

10 класс

| № урока | Тема урока | Тема практической работы |
|---------|--|---|
| 4 | Анализ технологий, структуры и организации производства | Анализ технологий, структуры и организации производства. |
| 6 | Взаимосвязь технологии и производства | Выявление взаимосвязей технологии и производства |
| 8 | Технологии вчера, сегодня , завтра | Технологии вчера, сегодня , завтра |
| 10 | Подготовка рекомендаций по применению новых технологичный | Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве или производственном участке. |
| 12 | Использование информационных технологий в швейном производстве и рукоделии. | Описание современных информационных технологии на швейной фабрике ОАО «Одежда» |
| 14 | Оценка уровня технологической культуры на предприятии | Оценка уровня технологической культуры на предприятии пищевой промышленности (экскурсия в школьную столовую). |
| 16 | Выявление источников загрязнения | Выявление источников экологического загрязнения |
| 18 | Разработка проектов по использованию или утилизации отходов | Разработка проектов по использованию или утилизации отходов |
| 20 | Ознакомление с основными положениями закона о защите прав потребителей | Сбор информации о рынке услуг г. Челябинска потребителей. |
| 22 | Чтение маркировки различных товаров | Чтение маркировки товаров и услуг. |
| 23-24 | Роль инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. | Выявление роли инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. |
| 26 | Определение возможных направлений инновационной деятельности для удовлетворения собственных потребностей | Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках общеобразовательного учреждения. |
| 30 | Проведение опроса и анкетирования учеников школы | Разработка эскиза проекта (интерьер школы). |

| | | |
|-------|--|---|
| 32 | Определение требований и ограничений к объекту проектирования. | Определение требований и ограничений к объекту проектирования |
| 34 | Ознакомление с возможностями Интернета | Ознакомление с возможностями Интернета |
| 38 | Ограничения, регламентированные нормативными документами: на примере перепланировки квартиры | Выявление ограничений, регламентируемых нормативными документами: на примере перепланировки квартиры. |
| 41-42 | Решение творческих задач | Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления |
| 44 | Решение задач методом "Мозговой атаки". | Решение задач методом "Мозговой атаки". |
| 46 | Разрешение проблем методом "Букета проблем". | Разрешение проблем методом "Букета проблем". |
| 48 | Методы фокальных объектов | Решение задач методом фокальных объектов |
| 50 | Применение метода фокальных объектов для решения творческих задач | Применение метода фокальных объектов для решения творческих задач |
| 52 | Анализ учебного задания | Анализ учебного задания |
| 54 | Составление плана презентации собственной проектной деятельности | Составление плана презентации собственной проектной деятельности |
| 56 | Составление алгоритма проектной деятельности | Составление алгоритма проектной деятельности |
| 58 | Работа с специальной литературой | Работа с специальной литературой |
| 60 | Изготовление схем, чертежей | Изготовление схем, чертежей |
| 62 | Изготовление проектируемого объекта | Изготовление проектируемого объекта |
| 64 | | |
| 66 | Технологический этап. | Оформление изделия |
| 68 | Подготовка письменного отчёта о выполнении проекта | Подготовка письменного отчёта о выполнении проекта |

11 класс

| № урока | Тема урока | Тема практической работы |
|---------|---|---|
| 4 | Составление схемы структуры предприятия | Составление схемы структуры предприятия |
| 6 | Анализ форм разделения труда. | Анализ форм разделения труда. |
| 8 | Установление формы нормирования труда для членов семьи. | Установление формы нормирования труда для членов семьи. |
| 10 | Составление контракта | Составление контракта |

| | | |
|----------------------|--|--|
| 12 | Проектирование рабочего места учащегося. | Проектирование рабочего места учащегося. |
| 16 | Цели и задачи ФСА | Выявление цели и задач ФСА |
| 18 | Применение элементов ФСА для различных вариантов выполняемых проектов | Применение элементов ФСА для различных вариантов |
| 20 | Искусственная система | Выявление основных развития искусственных систем |
| 22 | Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития транспортных машин | Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития транспортных машин |
| 24 | Прогнозирование направлений развития устройств бытовой техники | Прогнозирование направлений развития устройств бытовой техники |
| 26 | Разработка различных форм защиты проектных предложений. | Разработка различных форм защиты проектных предложений. |
| 28 | Составление заявки на изобретение | Составление заявки на изобретение |
| 32 | Изучение регионального рынка труда и профессий | Изучение регионального рынка труда и профессий |
| 34 | Знакомство с центром проф консультационной помощи | Знакомство с центром проф консультационной помощи |
| 36 | Составления плана построения профессиональной карьеры | Составления плана построения профессиональной карьеры |
| 38 | Составление резюме | Составление резюме |
| 40 | Составление алгоритма проектной деятельности | Составление алгоритма проектной деятельности |
| 42 | Выбор модели и описание используемых материалов | Выбор модели и описание используемых материалов |
| 44 | Конструкторский этап. Изготовление схем | Изготовление схем |
| 46 | Конструкторский этап . Изготовление выкройки Расчёт количества материалов | Изготовление выкройки Расчёт количества материалов |
| 50 52 54 56 | Изготовление изделия | Изготовление изделия |
| 58 | Технологический этап. Последовательность соединения частей изделия | Выстраивание последовательности соединения частей изделия |
| 60 | Технологический этап. Оформление изделия | Оформление изделия |
| 62 | Технологический этап. Самоконтроль качества | Проведение самоконтроля качества |
| 64 | Заключительный этап. Подготовка письменного отчёта о выполнении проекта | Подготовка письменного отчёта о выполнении проекта |

Все практические работы являются оценочными

Критерии оценивания практических работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

2. правильно определил цель работы;
3. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения работы;
4. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
5. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- работа проводилась в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов; или в ходе проведения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе работы

Оценка "2" ставится, если ученик:

2. не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
3. или измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
4. или в ходе работы обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
5. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы.

Критерии оценки за устный ответ :

- отметка «5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- отметка «4»** ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- отметка «3»** ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- отметка «2»** ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки за готовое изделие, изготовленное на практических занятиях.

- **отметка «5»** ставится, если изделие выполнено с учётом установленных требований, качественное выполнение всех операций, приёмы труда выполнялись правильно, работа выполнялась самостоятельно, не было нарушения правил по технике безопасности, не было допущено ошибок;
- **отметка «4»** ставится, если изделия выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований, работа выполнялась самостоятельно, приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, правила по технике безопасности не нарушались;
- **отметка «3»** ставится, если изделие выполнено со значительными отклонениями от требований, самостоятельность в работе была низкой, отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил по технике безопасности;
- отметка «2»** ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен драк, самостоятельность в работе отсутствовала, ошибки повторялись после замечания учителя, допущены по технике безопасности.

| | |
|-------------------------|--|
| 10-11 классы | Темы предлагаемые к проектным и творческим работам |
| | Общие темы для девочек и мальчиков |
| | Изделия декоративно-прикладного характера из различных материалов |
| | Энергетика и экология |
| | Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду |
| | Культура деловых взаимоотношений |
| | История и обычаи национальных праздников |
| | Технологическая культура и культура труда на предприятиях малого бизнеса |
| | Проектирование и дизайн |
| | Научная организация труда |
| | Мои жизненные планы |
| | Всемирная компьютерная сеть 1ШБК.МЕТ |
| | Имидж современного делового человека |
| | Бизнес- план ученической компании |
| | Создания образа современного делового человека |
| | |
| | Девочки: |
| | Изготовление настенного панно |
| | Квилты с пейзажами |
| | Веселые узоры. |
| | Модели изделий с аппликациями |
| | Любимые вещи |
| | Мальчики: |
| | Настенное бра . Лампа подсветка, (листовой металл) |
| | Универсальная игольница (декоративное точение из древесины) |
| | Настольная лампа (слоенная фанера и листовой декоративный материал) |
| | Старинная прялка с художественной отделкой |
| | Копилка-монетница (в виде животного) |

Работа над проектом включает следующие этапы:

5. выбор темы проектного задания с учетом анализа потребностей;
6. оценка интеллектуальных, материальных, финансовых возможностей;
7. сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы;
8. разработка идеи выполнения проекта с учетом экономических и экологических организации;

планирование, организация и выполнение проекта с учетом требований дизайна и эргономики, текущий контроль и корректировка деятельности; 6.оценка качества выполненной работы. Защита проекта.

Критерии оценки творческих проектов учащихся

| Вид оценивания | Критерии оценивания | Оценка (балл) |
|-------------------------------------|---|------------------|
| Оценка пояснительной записки | Актуальность, обоснование проблемы и формулировка темы проекта. | 2 |
| | Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов. | 2 |
| | Анализ возможных идей. Выбор возможных идей. | 3 |
| | Выбор технологии изготовления изделия. | 3 |
| | Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления | 2 |
| | Разработка конструкторской документации. Качество графики. | 3 |
| | Описание изготовления изделия. | 3 |
| | Эстетическая оценка выбранного варианта. | 3 |
| | Экономическая и экологическая оценка готового изделия. | 2 |
| | Реклама изделия. | 2 |
| | Итого | 24 балла |
| Оценка изделия | Оригинальность конструкции | 3 |
| | Качество изделия. | 3 |
| | Практическая значимость. | 3 |
| | Итого | 9 баллов |
| Оценка защиты проекта | Формулировка проблемы и темы проекта. | 2 |
| | Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи. | 2 |
| | Описание технологии изготовления изделия. | 3 |
| | Чёткость и ясность изложения. | 3 |
| | Глубина знаний и эрудиция. | 3 |
| | Время изложения. | 2 |
| | Ответы на вопросы. . | 2 |
| | Итого | 17 баллов |
| Всего за творческий проект | | 50 баллов |

По традиционной системе оценка (в баллах) производится следующим образом:

«отлично» 41-50
«хорошо» 31-40
«удовлетворительно» 21-30

7. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах.

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Технология».

| Образовательная область | Предмет | Класс | Кол-во часов в год/в неделю | Учебная программа | Учебники и учебные пособия для учащихся | Методические пособия для учителя | Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся |
|-------------------------|------------|-------|-----------------------------|--|--|--|---|
| ТЕХНОЛОГИЯ | технология | 10 | 70/2 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Сборник нормативных документов. Технология / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип- М.: Дрофа, 2009. – 100 с. | Симоненко В.Д., Виноградов Д.В., Матяш Н.В. и др. Технология (базовый уровень). – Москва: Вентана-Граф, 2017 | 1. Матяш Н. В. Технология: 10 – 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М.: - Вентана-Граф, 2011 2. Зуева Ф.А. Содержание НРК в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие / Ф.А.Зуева.- Челябинск, 2012 | Матяш Н. В. Технология: 10 – 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М. : - Вентана-Граф, 2011(содержит рекомендации по составлению проверочных работ по технологии) |
| | | 11 | 70/2 | | | | |

Материально-техническое обеспечение кабинета технологии

- Стол письменный
- Стул классный
- Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки
- Школьная парта
- Стул ученический
- Компьютер
- Научно- популярная и техническая литература по темам учебной программы
- Дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки учащихся
- Справочные пособия по разделам по разделам и темам программы
- Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки
- Наглядно раздаточный материал: кроссворды, чертежи, схемы, технологические и инструкционные карты, образцы проектов Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет. Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.
- Новые технологии на Челябинских фабриках: швейной siluet74.ru/, трикотажной www.siluet-classic.ru, кондитерской фабрике <http://www.uniconf.ru> и др. <http://ru.wikipedia.org>.
- Современные технологии на предприятиях сервиса и социальной сферы Челябинской области <http://ru.wikipedia.org>.
- Изучение регионального рынка труда, профессий и профессионального образования www.chelzan.ru.
- Учебные заведения г. Челябинска www.ucheba74.ru

Ссылки на ресурсы по предмету технология для учителей и учащихся:

1. <http://ya-popo-nik2011.ucoz.ru/> (молоток)
2. <http://portfolio.1september.ru/subject.php?sb=16>
3. <http://www.rosolymp.ru/> (сайт всероссийской олимпиады школьников)
4. <http://trudovik45.ucoz.ru/> (трудовик 45)
5. <http://samodelkin.ucoz.com/> (самodelкин)
6. <http://www.rezbawood.ru/> (Художественная резьба по дереву)
7. <http://technologys.info/> ("Технологии электронный учебник")
8. <http://www.trudovik.narod.ru/> (технология и трудовое обучение, тесты)
9. <http://www.lobzik4you.ru/> (Выпиливание Чертежи. Художественное выпиливание.)
10. <http://www.freeseller.ru/> (Мастерская полезных самоделок)
11. <http://window.edu.ru/> ("Единое окно доступа к образовательным ресурсам")
12. <http://nauroke.narod.ru/> (МОЛОДОМУ УЧИТЕЛЮ ТЕХНОЛОГИИ.)
13. <http://prorezba.ru/> (прорезная резьба)
14. <http://rezbaderevo.ru/> ("Резьба по дереву")
15. <http://www.nesenenko.narod.ru/> (КНИЖНЫЕ ПОЛКИ)
16. <http://www.jt-museum.narod.ru/> (Музей на столе)
17. <http://www.jmk-project.narod.ru/> (Юный Моделист – Конструктор)
18. [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/M/"Modelist-konstruktor"/ "Modelist-konstruktor" 1968 .html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/M/)

19. <http://jt-arxiv.narod.ru/> (Архив журнала "Юный Техник")
20. <http://wemaketoys.ucoz.ru/> (поделки и игрушки своими руками)
21. <http://www.ru-lobzik.ru/> (Художественное выпиливание лобзиком.)
22. <http://www.trudoviki.net/> (сайт содержит уроки, презентации т.д.)
23. <http://www.domaschnie-remesla.ru/> Выпиливание лобзиком .
24. <http://technologys.info/> Электронный учебник по технологии
25. http://kurokam.ru/load/predmety/trud_tekhnoglogija/44 (к урокам, учебники под редакцией Симоненко для девочек и мальчиков)
26. <http://www.banktestov.ru/> Сайт банк тестов. Сервис онлайн тестирования. Создание тестов для тестирования и получение ссылок на сайт.