Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91 г.Челябинска »

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Моя малая Родина»

(начальное общее образование)

(направление развития личности: общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания "Я" как юного гражданина России. одновременно осознающего свою принадлежность к определенному этносу;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родины;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- желание активно участвовать в выполнении домашних обязанностей, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира, потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на учебном занятии;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- оценка своего задания (самооценка);
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- сравнение предметов, объектов;
- умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- поиск необходимой информации для выполнения задания;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- слушать и понимать речь других;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметные результаты

Таблица 1

Класс	**Обучающиеся научатся**	**Обучающиеся получат возможность научиться**
1 класс	- понимать роль школы в жизни учащихся и культуры общения в образовательном учреждении; - находить сведения об известных южно-уральских династиях; - работать с семейными архивами фотографий и писем; - пользоваться правилами безопасного поведения в домашних условиях, при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми; - распознавать особенности города (дома, улицы,	- понимать учебную задачу урока (занятия) и стремиться её выполнить; - вступать в учебный диалог; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - работать с атласом; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;

	районы, парки, сады, скверы г. Челябинска); - распознавать неживую природу (воздух, почва, ветер, вода, полезные ископаемые); - распознавать живую природу (растения, грибы, животные, человек); - устанавливать связь между неживой и живой природой Челябинской обл.; - работать с картой и планом; - классифицировать водоёмы Челябинской обл.; - различать дикорастущие и культурные растения Челябинской обл.; - определять съедобные части растений (фрукты, овощи уральских садов и огородов); - заботиться о комнатных растениях в классе и дома; - классифицировать деревья – главные растения леса, съедобные и ядовитые грибы; - узнавать луговые травы Челябинской обл.; - пользоваться Красной книгой Челябинской обл.; - классифицировать животных по их внешнему строению (связь между строением животного и его образом жизни); - узнавать зверей, птиц и рыб Челябинской обл.; - воспроизводить информацию об особенностях Челябинских городов и сёл, основные сведения о своём городе; - искать библиографические сведения об известных людях Челябинской обл.; - различать культуру и быт народов Южного Урала.	- различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на занятии
2 класс	- определять географическое положение Челябинской обл.; - ориентироваться в разнообразии природных богатств Челябинской обл. (горы, леса, реки,	понимать учебную задачу урока (занятия) и стремиться её выполнить; - вступать в учебный диалог;

	озёра, пещеры); - давать характеристику природных зон Челябинской обл. (горно-лесной, лесостепной и степной зон); - определять соседей Челябинской обл. (обл. и респ.); - понимать особенности южно-уральской погоды (метеорологические станции Челябинской обл.); - читать климатическую карту Челябинской обл.; - устанавливать связь между географическим положением Челябинской обл. и климата на Южном Урале; - воспроизводить приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала; - классифицировать сезонный труд южноуральцев; - различать игры и фольклор народов Южного Урала; - рассматривать многообразие форм поверхностей Челябинской обл.; - пользоваться гидрографической картой обл. (распределение рек и озёр по территории Челябинской обл.); -пользоваться картой полезных ископаемых Челябинской обл. (металлические, неметаллические, горючие полезные ископаемые, их использование); - пользоваться картой почв Челябинской обл. (разнообразие почв, влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской обл.)	- задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - работать с атласом; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на занятии
3 класс	- определять экосистему как единство живой и неживой природы; - выделять живые и неживые компоненты экосистемы;	понимать учебную задачу урока (занятия) и стремиться её выполнить; - вступать в учебный диалог;

	- составлять цепи питания; - воспроизводить информацию о природных сообществах (леса, луга, степи, болота, водоёма, пещеры); - определять искусственную экологическую систему (культурные растения Челябинской обл.); - наблюдать за живой и неживой природой родного края (сезонные наблюдения); - различать мхи, грибы, лишайники, произрастающие на территории Челябинской обл.	- задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - работать с атласом; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на занятии
4 класс	- воспроизводить устное народное творчество народов Южного Урала; - выделять живые существа в сказках, пословицах, поговорках народов Южного Урала; - классифицировать труд жителей обл. в зависимости от климатических условий и местности, где они проживают; - узнавать уральский быт (влияние на его формирование народов с разными культурами и традициями); - научатся рассказывать о труде и быте людей, проживающих в Челябинске; - воспроизводить историю развития нашего края, неотрывно связанную с историей всей России; - рассказывать о славном прошлом и современности нашего края (Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей обл.); - определять экологическую обстановку в Челябинской обл.; - изучать Красную книгу Челябинской обл. (заповедники и национальные парки);	понимать учебную задачу урока (занятия) и стремиться её выполнить; - вступать в учебный диалог; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - работать с атласом; - рассматривать иллюстрации из учебника, извлекать из них нужную информацию; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на занятии

	- участвовать в экологических акциях, направленных на защиту природы	

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их краеведческого развития.

Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой Родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Данная программа призвана развивать личность ребёнка путём активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Практическая значимость курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина».

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- создать условия для формирования познавательных способностей у младших школьников;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой краеведческих знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, необходимое для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление о краеведении как части общечеловеческой культуры;

- сформировать устойчивый интерес к краеведению на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках окружающего мира и краеведения знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

В рамках курса «Моя малая Родина» у обучающихся формируются важные для практико-ориентированной краеведческой деятельности умения, связанные с поиском, анализом и

интерпретацией данных при защите проектов, проведении коллективно – творческих дел, интерактивных игр.

Содержание курса позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок, школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении краеведческих задач и подготовке различных проектов (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В рамках духовно – нравственного направления будут осуществляется следующие формы организации: организации экскурсий в музеи муниципальных районов г. Челябинска, общеобразовательных организации, имеющих Центры народной культуры, Областного краеведческого музея, выставок декоративно-прикладного творчества учащихся, проведение тематических классных часов по культуре и быту народов Южного Урала, участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, районов.

Спортивно – оздоровительное направление: обучение детей традиционным танцам Южного Урала, овладение фольклорными играми спортивной направленности (петушиные бои, стенка на стенку, Совушка), организация экскурсий в Ледовый дворец «Уральская молния», спортивную школу имени Елены Елесиной, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований. Знакомство с прославленными мастерами спорта: Лидией Скобликовой, (конькобежный спорт), Альбертом Бакаевым (пловец-параолимпиец) – нашими земляками, проведении бесед по охране здоровья.

Социальное направление: систематизация собранного фольклорного материала: праздники народов Южного Урала, игры южноуральцев, приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала, акция «Сохраним традиционную культуру Южного Урала».

Общекультурное направление: организация экскурсий, выставок рисунков и декоративно-прикладного творчества учащихся, проведение классных часов про традиционную культуру Южного Урала, участие в конкурсах на уровне школы, района, города.

При реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Моя малая

Родина» используются формы, носящие исследовательский и творческий характер.

1 класс

Твоя школа.

Школа, её роль в жизни учащихся, культура общения. Территория школы и ближайшие окрестности, те места в окрестностях школы, которые могут быть опасны, дорога от школы до дома, правила безопасности в пути.

Твоя семья, домашние дела взрослых и детей, взаимопомощь между членами семьи. Знакомство с известными южно-уральскими династиями.

Знакомство с семейной фотографией, письмами и т. д.

Твой дом, предметы домашнего обихода. Правила безопасного поведения в домашних условиях, осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Формы организации проведения занятий: общественно- полезные практики, прогулки, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностная (создание семейного фотоальбома, создание генеалогического древа, поделки, рисунки).

Природа вокруг нас.

Город и его особенности (твой дом, улица, район), парки, сады, скверы Челябинска и городов области.

"Неживая природа" (воздух, почва, ветер, вода, полезные ископаемые); "живая природа" (растения, грибы, животные, человек) Связи между неживой и живой природой Челябинской области.

Времена года на Урале, их признаки и особенности.

Челябинский зоопарк как место общения людей с животными; животным в зоопарке необходимо создавать достойные условия жизни; правила поведения в зоопарке.

Формы организации проведения занятий: экскурсия, поисковые исследования, научные исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностная (классные часы, беседы, рисунки, сообщения, посещение зоопарка).

Работа с картой и планом.

Карты Челябинской области, планы местности.

Формы земной поверхности Челябинской области: горы, равнины, низменности (Уральские горы, Зауральская холмистая возвышенная равнина, Западно -Сибирская низменность).

Водоёмы Челябинской области, классификация объектов окружающей среды.

Особенности южно-уральской погоды.

Формы организации проведения занятий: поисковые исследования, научные исследования.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностная (сообщения, беседа, рисунки)

Растения - часть живой природы.

Рост, дыхание, питание, размножение - свойства живых организмов. Части растений.

Комнатные растения в классе и дома, забота человека о них (регулярный полив, свет).

Фрукты и овощи уральских садов и огородов, съедобные части растений.

Дикорастущие и культурные растения Челябинской области, забота о культурных растениях.

Знакомство учащихся с луговыми травами Челябинской области.

Деревья - главные растения леса. Леса Челябинской области, съедобные и ядовитые грибы.

Разнообразие растительного мира Челябинской области.

Красная книга Челябинской области, растения, внесенные в нее, причины сокращения численности этих видов, меры их охраны.

Формы организации проведения занятий: общественно- полезные практики, прогулки, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностная, трудовая деятельность (выращивание растений, сообщения, беседы, рисунки, поделки, создание Красной книги).

Животные Челябинской области.

Принадлежность животного к группе зверей; звери Челябинской области, их внешнее строение, связь между строением животного и его образом жизни.

Принадлежность животного к группе птиц; разнообразие птиц Челябинской области, их внешнее строение, связь между строением животного и его образом жизни.

Принадлежность животного к группе рыб; разнообразие рыб Челябинской области, их

внешнее строение, связь между строением животного и его образом жизни.

Принадлежность животного к группе насекомых; разнообразие насекомых Челябинской области, их внешнее строение, связь между строением животного и его образом жизни.

Основные группы живых организмов.

Сходство растений и животных, круговорот веществ в природе.

Формы организации проведения занятий: поисковые исследования, научные исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, творческие задания (конкурс рисунков, конкурс поделок, беседы, кроссворды, викторины).

Природа и человек.

Красная книга Челябинской области, животные, внесенные в нее, основные причины сокращения численности этих видов, меры их охраны.

Формы организации проведения занятий: поисковые исследования научные исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проектная, творческие задания (классный час, выпуск газет, создание проектных работ, беседы).

Твой город.

Особенности челябинских городов и сёл, знакомство детей с основными сведениями о своем городе. Жизнь людей в селах и городах.

Географические особенности, административное деление Челябинской области. Биография известных людей Челябинской области.

Формы организации проведения занятий: прогулки, исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностная, художественное творчество, проектная деятельность (беседы, фотовыставка, викторина, кроссворды, создание проектных работ)

Народы.

Культура и быт народов Южного Урала.

Формы организации проведения занятий: экскурсии, конференция.

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество (беседа, фотовыставка, конкурс рисунков, посещение краеведческого музея).

2 класс

Где мы находимся.

Географическое положение Челябинской области.

Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы, леса, реки, озёра, пещеры Челябинской области.

Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области.

Области и республики - соседи Челябинской области.

Формы организации проведения занятий: общественно- полезные практики, прогулки, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностная (поделки, рисунки).

Погода Челябинской области.

Особенности южно-уральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.

Связь географического положения Челябинской области и климата. Особенности климата Челябинской области, причины, влияющие на изменения погоды и климата на Южном Урале.

Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.

Формы организации проведения занятий: поисковые исследования, научные исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностная (классные часы, беседы, рисунки, сообщения).

Народный календарь.

Способ вычисления и сравнения дней в году. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.

Сезонный труд южноуральцев. Праздники народов Южного Урала.

Игры и фольклор народов Южного Урала.

Формы организации проведения занятий: поисковые исследования.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностная (сообщения, беседа, рисунки).

Растения - часть живой природы.

Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области.

Водоёмы Челябинской области их особенности. Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.

Полезные ископаемые Челябинской области. Металлические, неметаллические, горючие полезные ископаемые, их использование. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.

Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области.

Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.

Формы организации проведения занятий: общественно- полезные практики, прогулки, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностная, (сообщения, беседы, рисунки, поделки).

Обобщающие занятия.

Экскурсии в музеи, на природные объекты.

Формы организации проведения занятий: общественно- полезные практики, прогулки, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностная, (сообщения, беседы, рисунки, поделки)

3 класс

Природные сообщества.

Экосистема- единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных "профессий" способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.

Леса Челябинской области. Деревья - главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных.

Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов.

Степи Челябинской области. Степные растения. Животные степей.

Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот.

Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы.

Пещеры Челябинской области.

Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрения поля. Животные полей.

Формы организации проведения занятий: общественно- полезные практики, прогулки, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностная (поделки, рисунки).

Сезонные наблюдения.

Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края.

Формы организации проведения занятий: поисковые исследования, научные исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностная (классные часы, беседы, рисунки, сообщения).

Мхи, грибы, лишайники.

Мхи Челябинской области.

Грибы Челябинской области. Грибница. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы.

Лишайники Челябинской области.

Формы организации проведения занятий: поисковые исследования.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностная (сообщения, беседы, рисунки).

Обобщающие занятия.

Экскурсии в музеи, на природные объекты.

Формы организации проведения занятий: общественно- полезные практики, прогулки, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностная, (сообщения, беседы, рисунки, поделки).

4 класс

Фольклор народов Южного Урала.

Устное народное творчество народов Южного Урала.

Живые существа в сказках, пословицах, поговорках народов Южного Урала.

Предки народов Челябинской области считали природу живую и неживую одним целым, наделяли неживое в природе, как и живое человеческими признаками.

Формы организации проведения занятий: поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностная (поделки, рисунки, сообщения).

Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале.

Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности, где они проживают.

В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки - народы с разными культурами и традиции.

О труде и быте людей, проживающих в твоём городе.

Формы организации проведения занятий: поисковые исследования, научные исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностная (классные часы, беседы, рисунки, сообщения).

История Южного Урала.

История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России.

Челябинск - деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев, театров, спортивных центров, парков.

Города Челябинской области - это крупные промышленные и торговые центры.

Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.

Формы организации проведения занятий: поисковые исследования.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностная (сообщения, беседы,

рисунки).

Охрана природы и природных богатств Челябинской области.

Экологическая обстановка в Челябинской области. Мероприятия, направленные на защиту экологического состояния родного края.

В Красной книге Челябинской области. Заповедники и национальные парки. Экологические акции, направленные на защиту природы.

Формы организации проведения занятий: общественно - полезные практики, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностная, (конференции, сообщения, беседы, рисунки, поделки).

Обобщающие занятия.

Экскурсии в музеи, на природные объекты.

Формы организации проведения занятий: общественно- полезные практики, прогулки, поисковые исследования, экскурсии.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностная, (конференции, сообщения, рисунки).

Форма подведения итогов работы отличается публичностью – конференция, соревнование, конкурсы, практико-ориентированные учебные занятия; творческие мастерские; тематические конкурсы, выставки, решение занимательных задач; участие в краеведческой олимпиаде; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с изучением родного края; проектная деятельность.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребёнка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми практических задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни, их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

В работе используются дидактические игры, ребята принимают участие в творческих, исследовательских проектах, заочных олимпиадах, интеллектуальных играх – соревнованиях, марафонах в области окружающего мира и краеведения.

Предложенные формы организации занятий позволяют повысить интерес детей к предмету, углубить знания и применить полученные умения и навыки в практической деятельности. В данной программе каждое занятие делится условно на три части: вводная часть, теоретико-практическая и заключительная. В ходе вводной части каждый ребёнок пробует себя в роли ведущего клуба – председателя, объявляет тему заседания, цель и задачи. В основной части учащиеся выполняют теоретико-практические задания познавательной, художественно-творческой, исследовательской направленности. В заключительной части ребята подводят итоги своей деятельности: благодарят друг друга по кругу, дают советы, критикуют, делают выводы.

Современная образовательная ситуация характеризуется переходом компетентностного подхода (К-подхода) из стадии осмысления в стадию практической реализации, для осуществления которой необходимо определить главные направления названного подхода, являющиеся логическим следствием его методологических позиций. Практическая ориентация образования сосредоточена на актуализации востребованного в жизни знания, формирования функциональной грамотности, и, как результат, реализации собственных жизненных устремлений учащихся. В условиях адаптации компетентностного подхода к российской образовательной системе его практическая реализация может быть осуществлена путём встраивания практико-ориентированного компонента в традиционное содержание на уровне учебного материала. Одним из наиболее эффективных видов организации учебного материала, отвечающих современным требованиям, может стать компетентностная (в некоторых источниках комплексная, интегрированная) задача (К-задача).

Новый, не используемый ранее в дидактике учебный компонент, компетентностную задачу, можно определить как форму организации учебного материала, смоделированную в

виде квазижизненной ситуации, призванной формировать предметные, межпредметные и ключевые компетентности учащихся.

Целевое предназначение компетентностных задач определено тремя основными позициями:

- формирования системы универсальных учебных действий;

- обеспечения условий для применения предметных ЗУНов в новых, незнакомых для учащихся межпредметных ситуациях;

-приобретения учащимися опыта решения задач жизненного характера.

Типологические признаки, представленные ниже, раскрывают структурно-содержательные характеристики рассматриваемого дидактического феномена. Итак, К-задача:

1. представляет собой достаточно объёмный текст с числовыми данными и дополнительной информацией в виде знаково-символических моделей (таблиц, диаграмм, схем, графиков и т. п.), географических карт, реалистичных рисунков, фото и пр., имеющий сложную структуру в виде системы преамбул и практико-ориентированных заданий;

2. характеризуется недоопределённостью и «зашумленностью» (в тексте представлены не все, необходимые для решения, и/или избыточные данные);

3. имеет несколько способов решения, осуществляемых в интегративной плоскости (т. е. используются способы решения из разных предметных областей);

4. обладает возможностью получения разных ответов, удовлетворяющих требованию задачи, а также получения ответа в разных формах: количественной, описательной, графической, в виде осязаемого продукта (изделия).

Для представления обобщённого описания практико-ориентированного содержания, вошедшего в К-задачи, необходимо ответить на вопрос: какие ЗУНы для младшего школьника являются практико-ориентированными.

Отправной точкой поиска может служить высказывание А. В. Хуторского: «Всё, что окружает ребёнка в реальной жизни и значимо для него…», в которой ключевыми словами являются «окружает» и «значимо». Среди огромного числа окружающих объектов значимыми для человека становятся в основном те, которые служат удовлетворению его разного рода потребностей. В контексте проектирования компетентностных задач мы выделяем две значимые потребности младшего школьника – это потребности в социализации и познании окружающего мира. Практико-ориентированный аспект социализации проявляется в знакомстве ребенка с функционированием социальных объектов: школы, библиотеки, поликлиники, магазина, парикмахерской, разных видов

транспорта и пр.

Познавательная потребность, имеющая, в отличие от предыдущей субъективный характер, осуществляется через призму индивидуальных возможностей конкретного ребёнка. Из числа объектов окружающего мира можно выделить те, которые наиболее актуальны и доступны детям для восприятия и начального знакомства: объекты живой и неживой природы (животный и растительный мир нашей Родины и других стран, географические объекты и др.); объекты Вселенной и Солнечной системы; объекты культуры (архитектурные строения, произведения живописи и скульптуры, литература); технические устройства (ТВ, компьютер, сотовый телефон, iPhone, iPad, плеер, музыкальный центр, бытовая техника).

Использование обозначенных объектов в контексте К-задач в большей степени подчинено цели, отражающей прагматичную направленность компетентностного подхода – рассмотрение реальных объектов как средства освоения практических действий учащихся. Практическое (физическое, материальное) действие представляет собой действие, осуществляемое с реальными объектами или их моделями непосредственно руками и / или с помощью инструментов с целью их изучения и / или преобразования. На значение практического действия как неотъемлемого этапа в усвоении знания указывает А. А. Вербицкий: «Об усвоенном знании можно судить лишь по компетентному практическому действию…». Практические действия осуществляются посредством практических умений. Формирование практических умений школьников суть практико-ориентированного обучения. Освоение конкретных практических умений – чтение, измерение, вычисление, моделирование, оформление полученных результатов и пр. – должно осуществляться на протяжении всего обучения в школе. Но начинать этот процесс необходимо уже на первой ступени обучения. Операционализация практических умений, включенных в содержание К-задач, осуществлена на основе выделения практико-ориентированных областей научного знания, таких как: математика, геометрическое конструирование, картография, метрология, черчение, информатика, гигиена школьника и условий его обучения.

Перечень практико-ориентированных областей знаний и практических умений, вошедших в содержание К-задач

Практико – ориентированная область знания	**Практические умения**

Окружающий мир	- определять экосистему как единство живой и неживой природы; - выделять живые и неживые компоненты экосистемы; - составлять цепи питания; - воспроизводить информацию о природных сообществах (леса, луга, степи, болота, водоёма, пещеры); - определять искусственную экологическую систему (культурные растения Челябинской обл.); - наблюдать за живой и неживой природой родного края (сезонные наблюдения); - различать мхи, грибы, лишайники, произрастающие на территории Челябинской обл.
Литературное чтение	- изучать творчество поэтов и писателей родного края
Картография	– читать гидрографическую, физическую, метеорологическую карты, а также полезных ископаемых и природных зон. – используя масштаб, вычислять по картам расстояние, используя как измерительный инструмент (ученическая линейка), так и подручные средства (нитка, шнур); – ориентироваться в своём и незнакомом городе (или другом населённом пункте), пользуясь уличными указателями, справочником, картой
Метеорология	- знать метеорологические станции Челябинской обл.; - пользоваться климатической картой Челябинской обл.
Русский язык	- записывать отдельные выражения, предложения, абзацы из текстов изучаемых произведений о Челябинской обл.
Информатика	– осуществлять поиск информации в предложенном тексте и дополнительных источниках; – соотносить и использовать текстовую, пиктографическую (схема, чертеж) и идеографическую (таблица, диаграмма) информацию; – пользоваться алфавитными (или другими систематическими) перечнями
Гигиена младшего школьника и условий его	– составлять и соблюдать режим дня школьника; – осуществлять выбор школьного портфеля;

обучения	– определять высоту стула и ученического стола в соответствии с ростом школьника; – определять оптимальное время просмотра телепередач и работы на компьютере

Формирование практических умений реализуется в контексте решения актуальных для обучаемых квазижизненных учебных ситуаций. *Квазижизненная* (приставка «квази» от лат. quasi – якобы, как будто, почти, близко) *ситуация*, с одной стороны, отражает жизненную ситуацию-проблему, адаптированную к возможностям её разрешения учащимися определённой возрастной группы, с другой стороны, носит обучающий характер. Ситуации, описанные в компетентностных задачах, при соответствующем анализе могут быть отнесены как к определённым предметным областям научного знания, так и могут иметь внепредметный характер.

Исследование и конструирование компетентностных задач, нового и весьма интересного дидактического феномена, - перспективная и ответственная задача. До недавнего времени педагоги ещё не сталкивались на страницах учебников с подобным явлением, несущим в себе такой огромный практико-ориентированный потенциал. Возможность раздвинуть рамки учебных предметов, увидеть взаимосвязь между изучаемыми областями знания, попытаться понять практическую сущность рассматриваемых вопросов – далеко не полный перечень функций, которые реализуются посредством работы над компетентностными задачами.

2. Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. Твоя школа - 5 часов	
1.	Твоя школа	2
2.	Твоя семья. Отношения в семье. Семейные традиции.	1
3.	Семейный архив.	1

4.	Твой дом.	1
	Раздел 2. Природа вокруг нас - 4 часа	
1.	Природа вокруг нас. Парки, сады, скверы и цветники.	1
2.	Природа живая и неживая. Изучение природы.	1
3.	Календарь. Часы. Смена времён года.	1
4.	Зоопарк.	1
	Раздел 3. Работа с картой и планом - 4 часа	
1.	Работа с картой и планом. Условные обозначения.	1
2.	Формы поверхности земли.	1
3.	Река, озеро, водоём.	1
4.	Какая погода бывает.	1
	Раздел 4. Растения - часть живой природы - 8 часов	
1.	Растения - часть живой природы. Как устроено растение.	1
2.	Растения в школе. Комнатные растения дома.	1
3.	Что растёт в саду. Овощи на нашем столе.	1
4.	Дикорастущие и культурные растения.	1
5.	Луговые травы.	1
6.	Растения леса. В лес за грибами.	1
7.	Они растут в Челябинской области.	1
8.	Мы из Красной книги.	1
	Раздел 5. Животные Челябинской области - 6 часов	
1.	Животные Челябинской области: звери.	1

2.	Животные Челябинской области: птицы.	1
3.	Животные Челябинской области: рыбы.	1
4.	Животные Челябинской области: насекомые.	1
5.	Сообщества живых организмов.	1
6.	Взаимоотношения растений и животных.	1
	Раздел 6. Природа и человек - 2 часа	
1.	Природа и человек. Формы взаимоотношений.	1
2.	Красная книга Челябинской области. Заповедники и национальные парки.	1
	Раздел 7. Твой город - 2 часа	
1.	Твой город.	1
2.	Твой край.	1
	Раздел 8. Народы -2 часа.	
1.	Народы.	1
2.	Народы.	1

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	1
	Раздел 1. Где мы находимся -7 часов	
1.	Где мы находимся.	1
2.	Природные богатства Челябинской области.	2
3.	Природные зоны Челябинской области.	3
4.	Наши соседи.	1
	Раздел 2. Погода Челябинской области - 6 часов	
1.	Погода Челябинской области.	2
2.	Климат Челябинской области.	2
3.	Сезоны года.	2
	Раздел 3. Народный календарь - 5 часов	
1.	Народный календарь.	2
2.	Сезонный труд людей и праздники.	2
3.	Игры народов края.	1
	Раздел 4. Формы земной поверхности - 13 часов	
1.	Формы земной поверхности.	2
2.	Водоёмы родного края.	2
3.	Полезные ископаемые родного края.	4
4.	Почвы Челябинской области.	3
5.	Значение почвы для живой природы.	2
	Раздел 5. Обобщающие занятия- 2 часа	

1.	Обобщающие занятия.	2

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	1
	Раздел 1. Природные сообщества - 20 часов	
1.	Природные сообщества.	1
2.	Лес - природное сообщество.	3
3.	Луг - природное сообщество.	3
4.	Степь - природное сообщество.	3
5.	Болото - природное сообщество.	3
6.	Водоём - природное сообщество.	3
7.	Пещера - природное сообщество.	3
8.	Искусственная экосистема.	1
	Раздел 2. Сезонные наблюдения - 4 часа	
1.	Сезонные наблюдения.	4
	Раздел 3. Мхи, грибы, лишайники - 4 часа	
1.	Мхи.	1
2.	Грибы.	2
3.	Лишайники.	1
	Раздел 4. Учимся решать жизненные задачи - 2 часа	
1.	Учимся решать жизненные задачи.	2
	Раздел 5. Обобщающие занятия- 3 часа	

1.	Обобщающие занятия.	3

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	1
	Раздел 1. Фольклор народов Южного Урала - 4 часа	
1.	Фольклор народов Южного Урала.	1
2.	Отношение народов к живым существам.	2
3.	Единство живого и неживого в природе.	1
	Раздел 2. Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале - 5 часов	
1.	Особенности труда южноуральцев.	2
2.	Особенности быта южноуральцев.	2
3.	Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале.	1
	Раздел 3. История Южного Урала - 12 часов	
1.	История Южного Урала.	3
2.	История Челябинска.	3
3.	Города Челябинской области.	3
4.	Памятные места Челябинской области.	3
	Раздел 4. Охрана природы и природных богатств Челябинской области - 10 часов	
1.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области.	3
2.	Красная Книга Челябинской области.	3
3.	Заповедники, национальные парки Челябинской области.	3

4.	Посильное участие в охране природы.	1
	Раздел 5. Обобщающие занятия - 2 часа	
1.	Обобщающие занятия.	2

Формы текущего контроля: практическая работа, творческая работа (проект).

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения темы, практически проводится на каждом занятии, имеет диагностическую направленность, даёт возможность получить своевременную информацию об овладении учащимися основными умениями и навыками и вовремя устранять возникающие проблемы.

Тематический контроль проводится после изучения отдельного раздела курса. Итоговые работы проводятся по итогам года.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в мае - по итогам текущего контроля, фиксирующего достижение уровня результатов подготовки.

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по программе внеурочной деятельности «Моя малая Родина» имеют две формы оценивания, такие как: «справился» / «не справился». 50 % выполненных заданий – «справился». < 50 % - «не справился». Вид работы - проект. Выступление с защитой проекта оценивается как «справился».

КИМ по теме «Наши соседи» (2 кл.)

«Знакомство с областями и республиками-соседями Челябинской области»

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ НА КАРТЕ РОССИИ

Протяженность области с севера на юг _____
с запада на восток _____

Занимательные вопросы и задания

9. Какие государства Европы могут разместиться на площади, которую занимает Челябинская область? _____
_____

Практические задания

10. С какими областями, республиками и государством граничит наша область? Нанесите их названия на контурную карту (стр. 5):
на севере _____
на северо-востоке _____
на юго-востоке _____
на юге _____
на западе _____

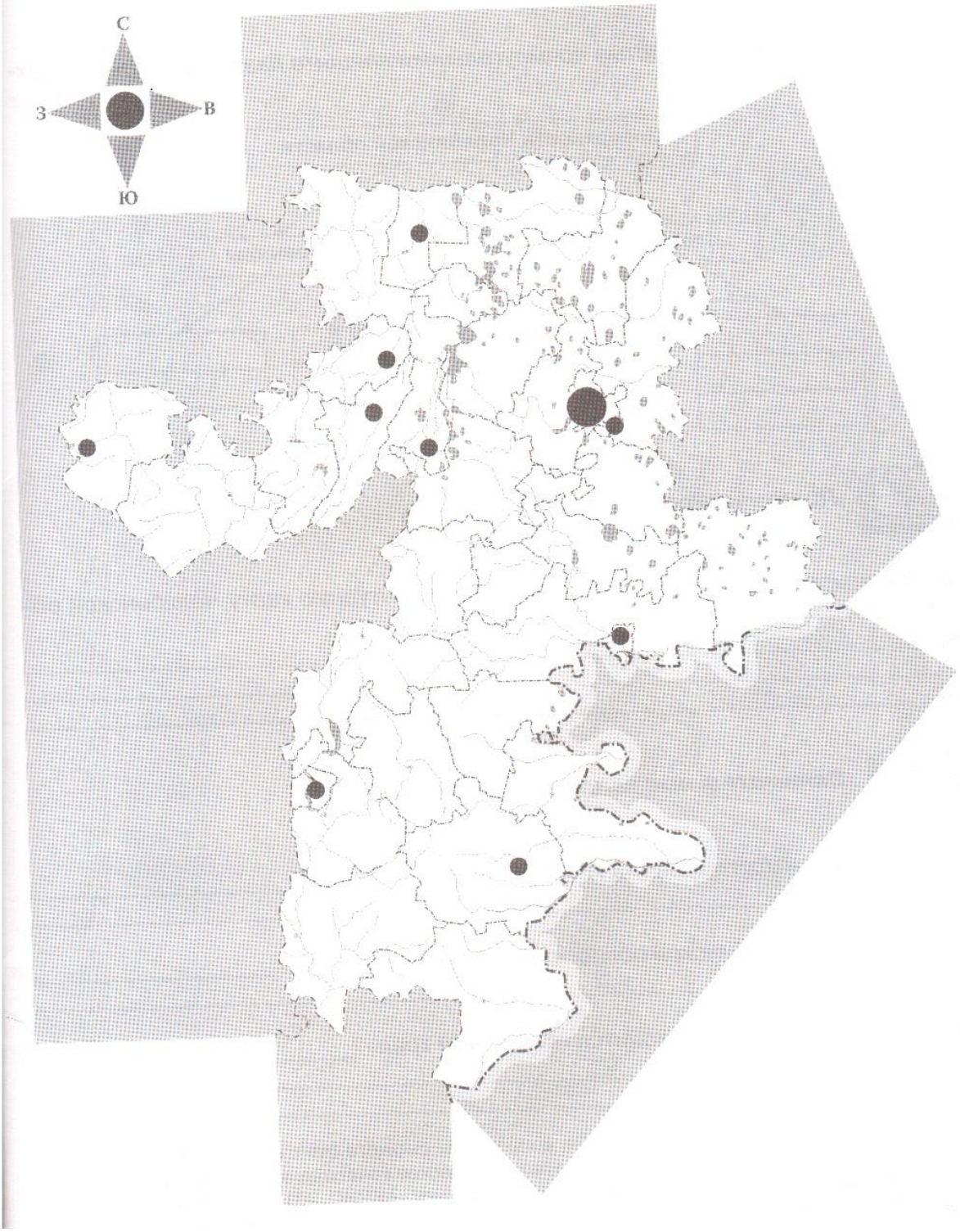
11. Нанесите на контурную карту (стр. 5) наиболее крупные города Челябинской области.

Занимательные вопросы и задания

12. Разгадайте ребусы и вы узнаете названия 1) самого западного, 2) самого восточного и самых южных (3, 4) городов Челябинской области.

1.  _____
2.  _____
3.  _____
4.  _____

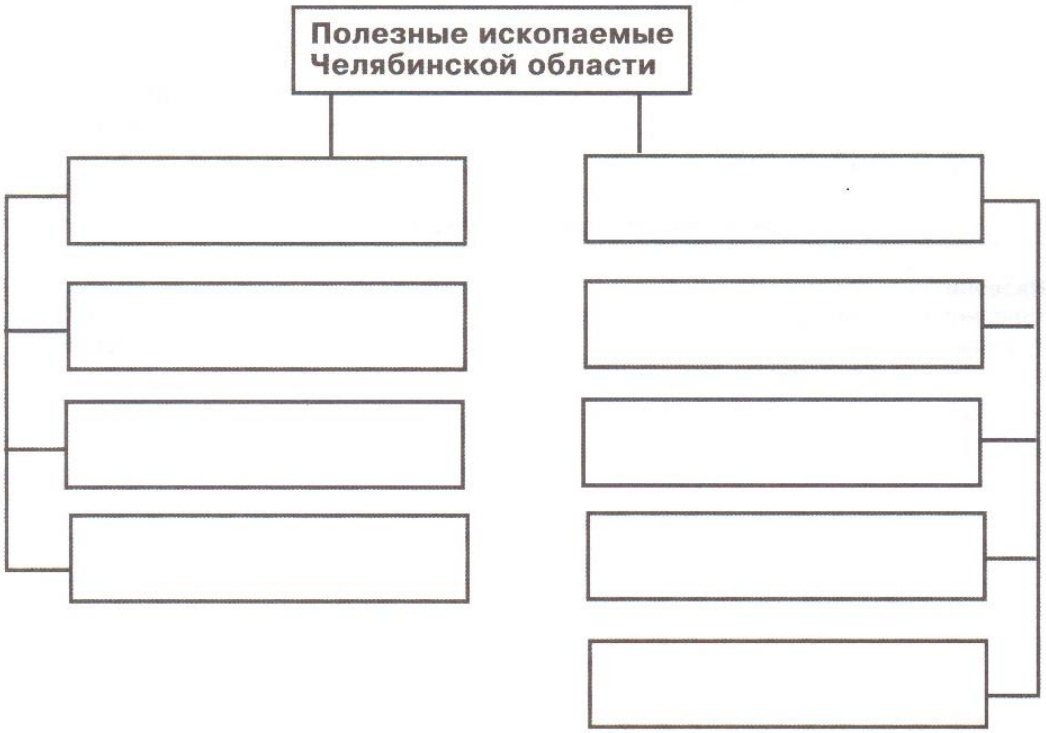
КОНТУРНАЯ КАРТА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ



КИМ по теме «Полезные ископаемые» (2 кл.)

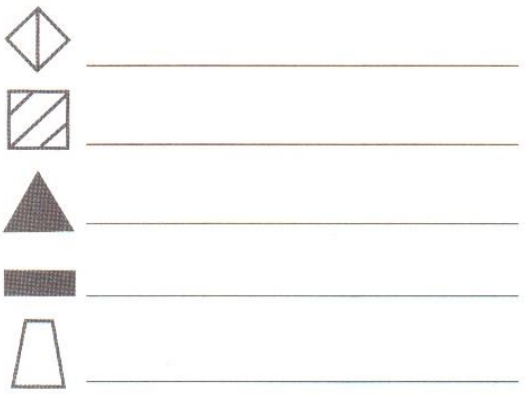
ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ НАШЕГО КРАЯ

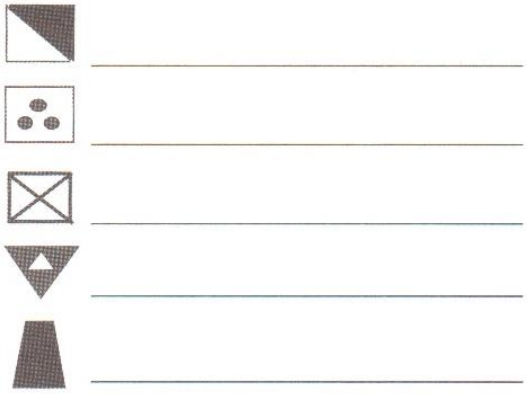
2. Заполните схему:



3. Какие полезные ископаемые обозначаются показанными здесь условными знаками?

Подчеркните полезные ископаемые, которые не добывают в Челябинской области.





4. Какие основные свойства минералов помогают их распознать? _____

_____

5. По каким признакам определяют горные породы?

Проект по теме «Почвы Челябинской области» (2 кл.)

Челябинская область расположена в пределах трёх природных зон. Она характеризуется большим разнообразием рельефа, климата и растительности, поэтому на её территории имеется большое разнообразие почв.

Цель проекта:
- познакомить учащихся с новым видом работы — проектом;
- учить добывать и систематизировать полученную информацию, презентовать её;
- расширять знания детей о своей малой родине;

- знакомство с разнообразием почв Челябинской области;

- работать с картой почв Челябинской области, анализировать различные таблицы и схемы;

- привлечь к работе над проектом родителей, способствовать сплочению детского коллектива и родительской общественности, формированию чувства сопереживания за общее дело.
Из цели вытекают следующие задачи:
- изучить природу родного края;
- собрать материал (иллюстрации, фотографии, тексты и т.д.);

- работать с картой почв Челябинской области, анализировать различные таблицы и схемы;

- оформить собранный материал в виде презентации;
- научиться сотрудничать с одноклассниками и родителями.

Предметные результаты:

- подобрать материал о разнообразии почв Челябинской области;

- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).

Метапредметные результаты:

- составлять устный рассказ;

- оценивать результаты собственного труда.

Планируемые результаты деятельности:

Личностные:

- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;

- умение осознанно уточнять и корректировать свои взгляды.

Регулятивные:

- умение работать с информацией и медиасредствами;

- умение оценить степень успешности своей деятельности;

- умение понимать причины возникающих затруднений и вести поиск способов выхода

из ситуации;

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Познавательные:

- находить информацию, отделять известное от неизвестного;

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя всё существенное и главное).

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный	1. Создание основы для реализации проекта: а) определение проблемы, цели и задач, составление плана; б) выработка стратегии и тактики проведения проектной работы; в) подбор и изучение литературы по данной теме. 2. Продуктом первого этапа является паспорт проекта, в котором отражены актуальность, проблема, цель, задачи, сроки реализации сценария, этапы реализации, ресурсы, организация системы оценивания и ожидаемые результаты.	
Основной	Продуктом второго этапа является календарный план. 1. Создание уголка «Почвы Южного Урала»: рисунки на тему «Луговые и торфяные болотные почвы» (выполненные детьми совместно с родителями). 2. Экскурсия в краеведческий музей. 3. Организация совместных походов родителей и детей в лес, на речку, в поле. Беседы о значении почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	
	- создание презентации по проекту и его защита в классе	

Заключительный	- опубликование проекта	

План реализации:

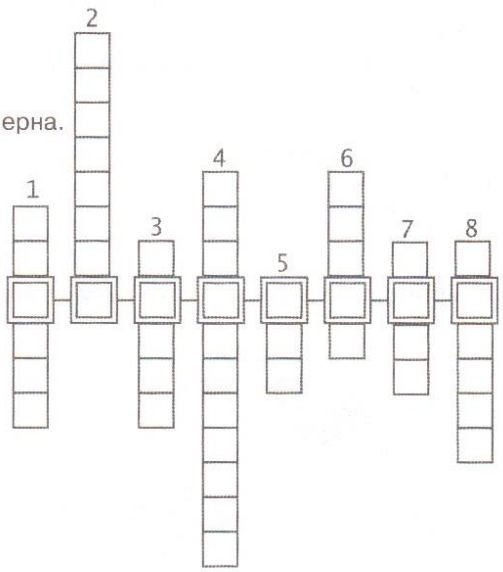
Третий этап заканчивается непосредственно продуктом проекта, а также диагностическими материалами (таблицы, графики, диаграммы). На этапе реализации замысла дети исследуют, ищут, экспериментируют, творят, решают проблемные ситуации, учатся извлекать информацию из разных источников. Ребёнок становится собеседником, исследователем. Учитель на этом этапе проверяет достоверность источников информации, может выполнять роль методиста в области содержательной составляющей занятия, его ресурсного обеспечения.

КИМ по темам: «Лес – природное сообщество», «Луг – природное сообщество», «Моя малая Родина», 3 кл.

«Лес – природное сообщество»

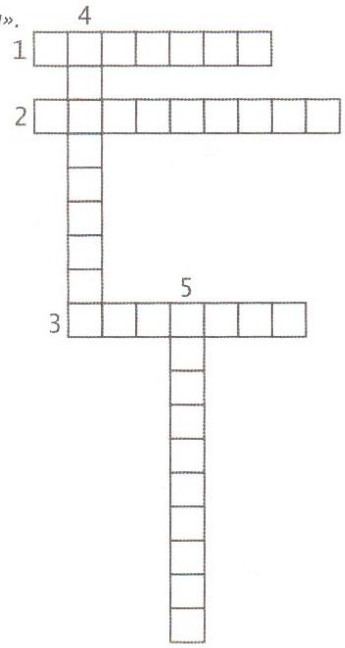
6. Разгадайте кроссворд. Если вы правильно выполните это задание, то прочтете в выделенных клетках кроссворда его название.

1. В белом сарафане встала на поляне.
   Прилетели птицы, сели на косицы.
2. Будто снежный шар бела,
   По весне она цвела,
   Нежный запах источала,
   А когда пора настала,
   Разом сделалась она вся от ягоды черна.
3. Что за дерево стоит –
   Ветра нет, а лист дрожит.
4. Сестрица сосен, елок
   Зимует без иголок.
5. Красу колючую, как еж,
   Зимой зеленою найдешь.
6. У родственницы елки
   Длинные иголки.
   Ветви — на макушке,
   Коль не на опушке.
7. С моего цветка берет
   Пчелка самый вкусный мед.
   А меня все ж обижают:
   Лыко со ствола сдирают.
8. Весной зеленела. Летом загорала.
   Осенью надела красные кораллы.



«Луг – природное сообщество»

4. Разгадайте кроссворд «Лекарственные растения».



По горизонтали:

1. Растут на лугу сестрички
   Желтый глазок,
   Белые реснички.
2. А эта травка успокоит
   всех непосед и забияк.
   Найти ее — труда не стоит:
   Она растет на пустырях.
3. Сама холодная,
   А людей обжигает.

По вертикали:

4. Лето житель луговой
   Встретил в шапке меховой.
5. Весь в пыли, хоть сил немного,
   У дороги он стоит.
   У него согнулись ноги,
   Неприметен он на вид.

5. Назовите растения, которые цветут:
а) яркими; б) неяркими, незаметными цветами.

Проект «Моя малая Родина», КИМ, конец учебного года, 3 кл.

Малая родина играет важную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. Ц**ель проекта**:
- познакомить учащихся с новым видом работы — проектом;
- учить добывать и систематизировать полученную информацию, презентовать её;
- расширять знания детей о своей малой родине;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину, чувство сопричастности к истории и судьбе России;
- привлечь к работе над проектом родителей, способствовать сплочению детского коллектива и родительской общественности, формированию чувства сопереживания за общее дело.

Из цели вытекают следующие **задачи**:
- изучить природу родного края;
- выяснить особенности развития истории родного края;
- найти исторические памятники и достопримечательности своей малой Родины;
- собрать материал (иллюстрации, фотографии, тексты и т.д.);
- оформить собранный материал в виде презентации;
- научиться сотрудничать с одноклассниками и родителями.

Предметные результаты:

- фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой Родины;
- находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;
- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).

Метапредметные результаты:
- интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой Родины;
- составлять устный рассказ;
- оценивать результаты собственного труда.

Планируемые результаты деятельности:

Личностные:
- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- умение осознанно уточнять и корректировать свои взгляды.

Регулятивные:
- умение работать с информацией и медиасредствами;
- умение оценить степень успешности своей деятельности;
- умение понимать причины возникающих затруднений и вести поиск способов выхода из ситуации;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Познавательные:
- находить информацию, отделять известное от неизвестного;
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя всё существенное и главное).

План реализации:

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный	2. Создание основы для реализации проекта: а) определение проблемы, цели и задач, составление плана; б) выработка стратегии и тактики проведения проектной работы; в) подбор и изучение литературы по данной теме. 2. Анкетирование родителей. Продуктом первого этапа является паспорт проекта, в котором отражены актуальность, проблема, цель, задачи, сроки реализации сценария, этапы реализации, ресурсы, организация системы оценивания и ожидаемые результаты.	
Основной	Продуктом второго этапа является календарный план. 4. Создание уголка «Моя малая родина»: рисунки на тему «Красота родного края» (выполненные детьми совместно с родителями). 5. Экскурсия в краеведческий музей. 6. Мини-исследование «Почему так названа улица, на которой я живу» 7. Достопримечательности родного края. 8. Организация совместных походов родителей и детей в лес, на речку, в поле. Беседы о растительном и животном мире родного края. 9. Знакомство со стихами поэтов – земляков о родном крае.	
Заключительный	- создание презентации по проекту и его защита в классе - опубликование проекта	

Третий этап заканчивается непосредственно продуктом проекта, а также диагностическими материалами (таблицы, графики, диаграммы).

На этапе реализации замысла дети исследуют, ищут, экспериментируют, творят, решают проблемные ситуации, учатся извлекать информацию из разных источников. Ребёнок становится собеседником, исследователем. А учитель на этом этапе проверяет достоверность

источников информации, может выполнять роль методиста в области содержательной составляющей занятия и его ресурсного обеспечения.