Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91 г.Челябинска »

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Моя безопасность»
(основное общее образование)
(направление: социальное)
срок реализации рабочей программы – 1год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя безопасность» 5 класс является частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска».

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа способствует формированию у учащихся личностных, метапредметых и предметных результатов (универсальных учебных действий -УУД).

Личностные результаты:

1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

-Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

-Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

-Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

-Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование).**

-Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

-Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

-Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

-Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

-Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

-Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

-Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция).**

-Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

-Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

-Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

-Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

-Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

-Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

-Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

-Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка).**

-Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

-Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

-Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

-Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

-Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

-Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция).**

-Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

-Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

-Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

-Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

-Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

-Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

-Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

-Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

-Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

-Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

-Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

-Смысловое чтение

-Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

-Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

-Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

-Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

-Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество).**

-Определять возможные роли в совместной деятельности.

-Играть определенную роль в совместной деятельности.

-Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

-Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

-Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

-Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

-Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

-Выделять общую точку зрения в дискуссии.

-Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

-Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

-Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация).**

-Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

-Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

-Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

-Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

-Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

-Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

-Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

-Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

-Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

-Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность).**

-Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

-Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

-Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

II.
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и основных видов деятельности

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (17ч)

Виды внеурочной деятельности*:* познавательная, досугово -развлекательная и игровая деятельность, общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: лекция, практическое занятие с медицинским работником по оказанию первой медицинской помощи, экскурсия, ролевая игра. Цели и задачи курса ПДД. История ПДД. Развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. ПДД в РОССИИ. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров. Составление викторины по истории ПДД. Проведение конкурса, история создания транспортных средств. Дорога, транспорт, пешеход. Дорожная азбука. Шагаем по дороге. Сигналы светофора. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки. Практика. Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя. *Инструктаж перед осенними каникулами.* ПДД для велосипедистов. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов. Предписывающие и информационно – указательные знаки. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Памятка пешеходу. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.

Раздел 2. Медиабезопасность (8ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма.

Раскрытие основных понятий медиабезопасность и медиаграмотность. Изучение Санитарных норм при работе на компьютере. Интернет-зависимость. Социальные сети. Vk.com, Instagram.com, Facebook.com, и.д.р. Реклама в сети Интернет Виртуальные знакомства через сайты: Fotostrana.ru., Love.mail.ru, Mamba.ru. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Итоговое занятие.

Форма контроля – презентация на тему: «Гигиенические требования к работе с компьютером».

Раздел 3. Мы разные, но мы вместе (9ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, просмотр фильма с элементами обсуждения, беседа-диспут.

Ознакомление с понятием «толерантность». Жить в мире с собой и другими. Рассмотреть различные ситуации проявления нетерпимости в общественной жизни. Как противостоять нетерпимости. Странный человек. Кого я боюсь? Чем мы отличаемся друг от друга. Межкультурное взаимодействие. Большинство и меньшинство. Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди.

Форма контроля - макет «Цветок толерантности».

Раздел 4. Экстремизм – терроризм (1 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма с элементами обсуждения, беседа-диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, встреча с экспертом, ситуационные, групповая проблемная работа, проект.

Встреча с сотрудниками службы безопасности ООО «Вымпел». Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Форма контроля - Презентация «Молодежные субкультуры».

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
5 класс (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	«Я – пешеход и пассажир»	17	11	6
2.	«Медиабезопасность»	8	7	1
3.	«Мы разные, но мы вместе»	9	8	1
4.	Экстремизм - терроризм	1	1	
	Итого	**35**	**27**	**8**

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В случае ухудшения эпидемической ситуации (самоизоляция, карантин), а также сложных климатических условий (морозы) возможен полный переход на дистанционное обучение.

Основными платформами обучения в дистанционной форме являются АС «Сетевой город. Образование», ZOOM, Учи.ру, РЭШ.

В целях организации образовательного процесса в дистанционной форме возможно использование любых доступных (не запрещенных законодательством РФ) для участников образовательных отношений ресурсов: сайта школы, скайп, мессенджеры, образовательные порталы (Инфоурок, Решу ВПР, гугл - формы), оформление заданий на бумажных носителях в случае отсутствия доступа к электронным ресурсам и обеспечение их передачи между участниками.