

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91 г. Челябинска »

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»

(начальное общее образование)

(направление развития личности: социальное, общеинтеллектуальное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»
1-4 класс является частью Основной образовательной программы начального общего образования
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска».

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (135 занятий)

В рамках **социального направления** будут осуществляться следующие формы организации:

- Экскурсии интерактивные и реальные в библиотеки, поликлиники, магазины, парикмахерские, на разные виды транспорта;
- Участие в акциях;
- Познавательные беседы.

Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, интерактивные игры;
- Проектная деятельность;
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Разработка проектов к урокам.

1 класс (33 занятия)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и

рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут. Рекомендуемая модель занятия в 1 классе

такова:

«Мозговая разминка» (1-2 минуты). I

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что: степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10-12 минут).

Корректирующая гимнастика (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут).

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Формы организации: конференция, соревнование, конкурсы, практико-ориентированные учебные занятия; творческие мастерские; тематические конкурсы, выставки, решение занимательных задач; участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность, беседа, самостоятельная работа, решение практических задач, практическая работа, экскурсии, проект

Виды деятельности: проведение тематических классных часов, участие в акциях, конкурсах, фестивалях, выставках, предметные недели, творческие выступления, оформление газет, разработка памяток, выступлений

2 класс (34 занятия)

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изобразов, на разгадывание ребусов.

Весёлая переменка (3-5 минут).

Логически – поисковые, творческие задания (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются,

лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

Формы организации: конференция, соревнование, конкурсы, практико-ориентированные учебные занятия; творческие мастерские; тематические конкурсы, выставки, решение занимательных задач; участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность, беседа, самостоятельная работа, решение практических задач, практическая работа, экскурсии, проект

Виды деятельности: проведение тематических классных часов, участие в акциях, конкурсах, фестивалях, выставках, предметные недели, творческие выступления, оформление газет, разработка памяток, выступлений

3 класс (34 занятия)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты). Разминка (3-5 минут).

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут).

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически- поисковые задания (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Весёлая переменка (2-3 минуты).

Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся: после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

Формы организации: конференция, соревнование, конкурсы, практико-ориентированные учебные занятия; творческие мастерские; тематические конкурсы, выставки, решение занимательных задач; участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность, беседа, самостоятельная работа, решение практических задач, практическая работа, экскурсии, проект

Виды деятельности: проведение тематических классных часов, участие в акциях, конкурсах, фестивалях, выставках, предметные недели, творческие выступления, оформление газет, разработка памяток, выступлений

4 класс (34 занятия)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления — то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

Мозговая гимнастика» (2 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания и воображения (10 мин)

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)

Логически – поисковые задания (10мин)

Весёлая переменка (2-3 мин)

Решение нестандартных задач (10-15мин)

Формы организации: конференция, соревнование, конкурсы, практико-ориентированные учебные занятия; творческие мастерские; тематические конкурсы, выставки, решение занимательных задач; участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность, беседа, самостоятельная работа, решение практических задач, практическая работа, экскурсии, проект

Виды деятельности: проведение тематических классных часов, участие в акциях, конкурсах, фестивалях, выставках, предметные недели, творческие выступления, оформление газет, разработка памяток, выступлений

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью мониторинговых таблиц, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<u>1 класс</u>		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Построение предметов, штриховка (вводный урок)	<u>1</u>
2	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Построение предметов, виды штриховок	1
3	Тренировка внимания Развитие мышления Построение модели аэродрома	1
4	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Построение модели маяка	1
5	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Построение модели реактивного самолета	1

6	Развитие быстроты реакции Поиск закономерностей Построение модели Красной площади	1
7	Совершенствование воображения Построение модели гусеницы	1
8	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Построение модели соловья	1
9	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Построение букета цветов	1
10	Тренировка внимания Развитие мышления Построение модели кареты	1
11	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Построение модели коляски	1
12	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Построение модели трамвая	1
13	Развитие быстроты реакции Поиск закономерностей Построение модели домика для зайчат	1
14	Совершенствование воображения Построение модели лесной полосы и самолеты на ней	1
15	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Построение модели космического летательного аппарата	1
16	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Построение тематической картинки «Зимние забавы»	1
17	Тренировка внимания Развитие мышления Построение модели трактора с прицепом	1
18	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Построение модели паровоза с вагонами	1
19	Поиск закономерностей Построение модели автомобиля	1
20	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Построение модели космического корабля	1
21	Тренировка внимания Развитие мышления Построение модели подъемного крана	1
22	Тренировка слуховой памяти Построение модели бабочки	1
23	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Построение тематической картинки «Царевны-лягушки»	1
24	Развитие быстроты реакции Поиск закономерностей Построение сюжетной картинки «Баба-Яга»	1

25	Совершенствование воображения Построение сюжетной картинки «Грибы»	1
26	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Построение букета цветов	1
27	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Построение модели жилого дома	1
28	Тренировка внимания Развитие мышления Построение модели корабля	1
29	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Построение модели робота	1
30	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Построение модели вертолета	1
31	Развитие быстроты реакции Поиск закономерностей Построение модели вездехода	1
32	Совершенствование воображения Построение модели электровоза	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
<u>2 класс</u>		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	<u>1</u>
2	Развитие концентрации внимания Логически-поисковые задания	1
3	Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать	1
4	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1
5	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать	1
6	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1
7	Поиск закономерностей Развитие способности рассуждать	1
8	Совершенствование воображения Задания с использованием спичек Ребусы буквенно-цифровые	1
9	Развитие логического мышления Развитие способности рассуждать	1
10	Развитие концентрации внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1
11	Тренировка внимания Развитие аналитических способностей Развитие способности рассуждать	1

12	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1
13	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Поиск закономерностей	1
14	Тренировка внимания Развитие мышления Построение модели подъемного крана	1
15	Совершенствование воображения Задания с использованием спичек Ребусы	1
16	Развитие концентрации внимания Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1
18	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1
20	Совершенствование воображения Задания с использованием спичек Развитие способности рассуждать	1
21	Тренировка концентрации внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1
22	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1
23	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать	1
24	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1
25	Поиск закономерностей Логически-поисковые задания	1
26	Совершенствование воображения Задания с использованием спичек Ребусы	1
27	Развитие логического мышления Логически-поисковые задания	1
28	Тренировка концентрации внимания Логически-поисковые задания Тест №1	1
29	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1

30	Совершенствование воображения Задания с использованием спичек Ребусы	1
31	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1
32	Поиск закономерностей Тест № 2	1
33	Совершенствование воображения Задания с использованием спичек Ребусы	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
<u>3 класс</u>		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>1</u>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	1

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Рекбусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
<u>4 класс</u>		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>1</u>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

[illegible]

27	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
29	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задач	1
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1