

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91 г. Челябинска»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»
(основное общее образование)
(ведущее направление: социальное;
отражение в других направлениях: общекультурное, духовно - нравственное)

срок реализации рабочей программы – 1 года (9 класс)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» 9 класс является частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска».

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Основное содержание курса: «Формирование функциональной грамотности».....	8-12
4. Календарно-тематическое планирование	13-15
5. Литература.....	16
6. Приложения.....	17

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов. Данная программа предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Личностными результатами изучения курса «Формирование функциональной грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, опорного конспекта;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями и умениями;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Предметными результатами изучения курса «Формирование функциональной грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Требования к предметным результатам освоения курса:

-владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование.

**Учебно-тематический план
курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной
грамотности» для учащихся для 9 классов**

Наименование разделов	Количество часов		
	всего	учебных часов	повторения
Введение в курс.	1	1	

Тема 1. Потребительская культура	16	15	1
Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы)	11	10	1
Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.	6	3	2
Итоговое повторение	2	-	1
Итого:	35	29	5

Основное содержание курса: «Формирование функциональной грамотности»

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Тема 1. Потребительская культура	<p>-Познавательная беседа: «Что такое потребительская культура»;</p> <p>-«Потребление: структура и нормы»;</p> <p>-«Кто такой потребитель?» - «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»;</p> <p>-«Поговорим о культуре потребления»;</p> <p>-«Качество товаров»;</p> <p>-«Как покупать продукты питания?»;</p> <p>-«Как выбирать одежду и обувь?»;</p> <p>-«Бытовая техника: всерьез и надолго»;</p> <p>-«Всегда ли товар можно обменять»;</p> <p>-Потребительская культура в сфере услуг: - «Правила пользования коммунальными услугами»;</p> <p>-«Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Происхождение денег»;</p> <p>-«Деньги: что это такое?»;</p> <p>-«Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»;</p> <p>-«Роль денег в нашей жизни». «Потребление или инвестиции?»</p> <p>Враг личного капитала».</p> <p>–Беседа с элементами дискуссии: «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»;</p> <p>«Основные понятия кредитования»;</p>	<p>Познавательная беседа;</p> <p>-Круглый стол;</p> <p>-Решение экономических задач «Арифметика кредитов»;</p> <p>-Практическая работа;</p> <p>-Дискуссия;</p> <p>Решение проблемной ситуации;</p> <p>-Творческая работа ;</p> <p>-Мини-проект;</p> <p>-Правовая консультация;</p> <p>-Показ презентации</p>	<p>-Выступления учащихся;</p> <p>-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет;</p> <p>-Аналитическая работа;</p> <p>-Ролевая игра;</p> <p>-Мини-исследование;</p> <p>-Деловая игра;</p> <p>-Работа с документами;</p>

-Практическая беседа «Виды кредитов»;

-Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»;

- Познавательная беседа с элементами дискуссии: «Плюсы моментальных кредитов»; «Минусы моментальных кредитов»;

-Интерактивная беседа: Финансовое мошенничество -«Финансовые пирамиды»;

-Познавательная беседа: «Для чего нужны финансовые организации?»;

«Банковская ячейка и банковский перевод»;

-Валюта в современном мире. «Обмен валют», - «Что такое валютный рынок и как он устроен?»;

- «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»;

-«Банковские карты»: риски и управление ими.

-Интерактивная беседа: «Банковские услуги: кредит, депозит». «Заем, виды займов»;

-Познавательная беседа - «Ипотека»;

-«Арифметика ипотеки»;

-«Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»;

-«Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;

-«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;

-«Психология потребителя». Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя»

-«Кто защищает потребителя?»;

-«Государственные органы защиты прав потребителей»;

-«Общественные организации по защите прав потребителей»;

	<p>-«В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»;</p> <p>-«Что такое моральный вред и как он возмещается?»;</p> <p>-Интерактивная беседа: «Инфляция. Причины и последствия».</p>		
<p>Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы..)</p>	<p>- Интерактивная беседа: Построение семейного бюджета</p> <p>-«Что такое семейный бюджет и как его построить?», «Как оптимизировать семейный бюджет?»;</p> <p>-Познавательная беседа: Источники денежных средств семьи;</p> <p>-«Какие бывают источники доходов?»</p> <p>-«От чего зависят личные и семейные доходы?»;</p> <p>-Беседа-дискуссия: Куда уходят деньги?, «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»;</p> <p>-«Разумные расходы – статьи расходов»;</p> <p>-«Статьи доходов и расходов»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Зарплата как источник дохода»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»;</p> <p>-Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;</p> <p>-«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;</p> <p>-«Рациональный бюджет школьника»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Человек и государство: как они взаимодействуют»:</p> <p>-«Налоги и их роль в жизни семьи»;</p> <p>-«Что такое налоги и зачем их</p>	<p>-Круглый стол;</p> <p>-Практическая работа;</p> <p>-Беседа-дискуссия;</p> <p>Познавательная беседа:</p> <p>-Правовая консультация;</p> <p>-Зачёт;</p>	<p>-Выступления учащихся;</p> <p>-Решение практических задач;</p> <p>-Аналитическая работа;</p> <p>-Работа с документами;</p> <p>-Деловая игра;</p> <p>-Мини-проект;</p> <p>-Решение жизненных задач;</p>

	<p>платить?»»;</p> <p>-Работа с документами: «Какие налоги мы платим?»»;</p> <p>-«Каждый платит налоги»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Безработица, почему она возникает и какой бывает?»». Пособие по безработице.</p> <p>-Интерактивная беседа: «Особая жизненная ситуация» - рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы;</p> <p>-«Чем поможет страхование?»»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Собственный бизнес, как способ пополнения семейного бюджета»;</p> <p>-Мини-проект: «Как создать свое дело?»»;</p> <p>-Практическая работа: «Составление бюджета семьи»</p>		
<p>Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие</p>	<p>-Познавательная интерактивная беседа: «Информация для потребителя»;</p> <p>-<u>Инвестиции</u>:</p> <p>-Правовая консультация: «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»;</p> <p>-Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»;</p> <p>-Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»;</p> <p>-Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»»;</p> <p><u>«Депозиты и их виды»</u>;</p> <p>-Познавательная беседа:</p>	<p>-Правовая консультация;</p> <p>Познавательная интерактивная беседа;</p> <p>-Творческая работа;</p> <p>-Аналитическая работа;</p> <p>Познавательная беседа;</p> <p>-Практическая работа;</p> <p>-Мини-исследование;</p> <p>-Подготовка и оформление</p>	<p>-Ролевая игра;</p> <p>-Решение экономических задач;</p> <p>-Выступления учащихся;</p> <p>-Дискуссия;</p> <p>-Практическая работа;</p> <p>-Аналитическая работа;</p> <p>-Защита проектов;</p> <p>-Демонстрация презентации.</p>

	<p>«Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости»;</p> <p>-Правовая консультация: «Источники информации»;</p> <p>«Реклама и ее виды»;</p> <p>-<u>Страхование:</u></p> <p>-Творческая работа: «Участники страхового рынка»;</p> <p>-Аналитическая работа: «Личное страхование»;</p> <p>-Правовая консультация: «Страховые накопительные программы»;</p> <p>-Правовая консультация: «Мошенники на рынке страховых услуг»;</p> <p><u>Пенсии:</u></p> <p>-Познавательная беседа: «Государственное пенсионное страхование»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Профессиональные участники пенсионной системы»;</p> <p>-Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»;</p> <p>-Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;</p> <p>-Защита проектов</p>	<p>творческих исследовательских проектов учащихся;</p> <p>-Показ презентации</p>	
Итоговое повторение	<p>-Итоговая работа по теме «Финансовая грамотность»</p>	Тест	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	дата		примечания
				факт	
1	Введение в курс.	1			Познавательная (вводная) беседа
	Тема 1. Потребительская культура	16			
2	Деньги. Виды денег.	1			-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет
3	Банки. История развития банков.	1			Выступления учащихся
4	Банки и их функции.	1			Интерактивная познавательная беседа
5	Денежные переводы, счета и вклады.	1			Теоретическое исследование
6	Кредитные продукты.	1			Аналитическая работа
7	Виды кредитов и их свойства.	1			Аналитическая работа
8	Банковские карты. Виды банковских карт.	1			Теоретическое исследование
9	Банковский кредит и условия его предоставления.	1			Аналитическая работа. Мини-исследование
10	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1			Выступление обучающихся с использованием презентации
11	Современные деньги России и других стран.	1			Мини - исследование
12	Что такое кредитная история.	1			Дискуссия
13	1 Микрофинансовые организации.	1			Практическая работа
14	1 Инфляция. Причины и последствия.	1			Аналитическая работа
15	1 Что такое страхование, как оно работает.	1			Аналитическая работа
1	1 Мошенничество на	1			-Поиск информации

6	финансовых рынках.				в различных источниках в том числе в интернет
1 7	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1			Работа с документами
	Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы...)	11			
1 8	Личный и семейный бюджет	1			Познавательная интерактивная беседа с элементами дискуссии.
1 9	Цели планирования составление плана.	1			Решение жизненных ситуаций
2 0	Виды бюджета семьи.	1			Познавательная Беседа. Презентация
2 1	Структура доходов семьи.	1			Практическая работа
2 2	Зарплата как источник дохода.	1			Познавательная беседа
2 3	Структура семейных расходов.	1			Практическая работа
2 4	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Пособие по безработице	1			Аналитическая работа
2 5	Подходный налог. Налог на имущество.	1			Аналитическая работа. Работа с документами.
2 6	Виды налогов. Какие налоги вам предстоит платить.	1			Аналитическая работа. Работа с документами.
2 7	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1			Познавательная интерактивная беседа с использованием презентации
2 8	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1			Практическая работа
	Тема 3. Пенсионное				

	обеспечение и финансовое благополучие.				
29	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1			Познавательная интерактивная беседа
30	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды.	1			Познавательная интерактивная беседа(презентация)
31	Пенсионное законодательство Российской Федерации.	1			Работа с документами
32	Практическая работа. Финансовая грамотность.	1			Практическая работа
33	Практическая работа. Финансовая грамотность.	1			Практическая работа
	Итоговое повторение	2			
35	Зачёт	2			

Литература:

-Интернет ресурсы:

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
2. Информационное общество. Портал государственных услуг.

-Печатные издания:

1. Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.
2. Липсиц, И. В. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Рязанова, О. И. Р99 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Приложения:

-Контрольно-измерительные материалы для 9-х классов по финансовой грамотности издательства Вита –пресс, 2014 из серии (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).