

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91 г. Челябинска »

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников»
(начальное общее образование)
(направление: общекультурное, социальное, духовно-нравственное,
общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное)
срок реализации рабочей программы – 4 года

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты обучающихся

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России **и родного края**;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок, село, общеобразовательную организацию**), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)**, отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещений, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- **уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)**, других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.3.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

— **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» рассчитана на четыре года обучения.

Общее количество часов в 1 классе 33 часа. Из расчета 1 час в неделю.

Общее количество часов во 2 классе 34 часа. Из расчета 1 час в неделю.

Общее количество часов в 3 классе 34 часа. Из расчета 1 час в неделю.

Общее количество часов в 4 классе 34 часа. Из расчета 1 час в неделю.

В рамках **духовно-нравственного направления** будут осуществляться следующие формы организации: организация экскурсий в музеи муниципальных районов Челябинской области, проведение дней Областного краеведческого музея, выставок декоративно-прикладного творчества учащихся, проведение тематических занятий по

культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы.

Спортивно-оздоровительное направление: обучение детей подвижным играм, организация походов, экскурсий, подвижных игр, участие во внутришкольных и классных спортивных соревнованиях; проведение бесед и занятий по охране здоровья.

Социальное направление: общение с пожилым населением Южного Урала (в городе, посёлке, селе и др.); систематизация собранного материала о семейных традициях; акция «История моей семьи в истории моей страны».

Общеинтеллектуальное направление: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, изобразительного искусства.

Общекультурное направление: организация экскурсий, посещение Областного краеведческого музея, выставок декоративно-прикладного творчества учащихся, проведение тематических занятий о культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

1 класс (33 занятия)

Здравствуй, школа! (2 часа)

В этом разделе первоклассники познакомятся с правилами поведения в учебном учреждении, экскурсия по родной школе, познакомятся с работниками столовой, библиотеки, с учителями-предметниками и учителями, работающими в других классах, настольные и подвижные игры для игр во время перемен.

Человек и природа (9 часов)

Осенние приметы, названия осенних месяцев, подвижные игры «Орешки для белочки», «Филин и воробьи», «День и ночь», рисование яблони, названия съедобных и несъедобных грибов, интересные факты о домашних животных, о звёздах, о рыбах, о птицах.

Узнают о том, как рождается хлеб. Знакомство с народным творчеством: пословицы, поговорки, заклички.

В гостях у сказки (8 часов)

Слушание и чтение авторских и народных сказок, учатся отвечать на вопросы, разгадывать ребусы и кроссворды, отгадывать загадки. Рисование иллюстрации по прочитанным сказкам, и фантазии на заданную тему. Инсценировки сказок и диалогов из литературных произведений. Ответы на вопросы викторины. Знакомство с детской библиотекой № 1, запись в школьную библиотеку.

Зарядка для ума (12 часов)

решение различных головоломок, ребусов, шарад, логические игры, занимательные задания по математике и русскому языку.

Я и моё здоровье (2 часа)

Беседы о физическом и нравственном здоровье человека, знакомство с положительными качествами характера, весёлые старты, семейный проект.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

2 класс (34 занятия)

Здравствуй, школа! (3 часа)

Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?», история возникновения школ, занимательная математика, задачи, ребусы, кроссворд. Слушание и чтение стихов о школе.

Человек и природа (6)

Группы овощей, интересные факты о морских обитателях и других животных, кто такие зоологи и чем они занимаются, проектная деятельность, подвижные и настольные игры.

Секреты родного языка (7 часов)

Разгадывание шарад, ребусов, упражнения на развитие внимания и памяти, рисование по клеточкам, слушание стихотворения, составление рассказа, работа с пословицами, работа с фразеологизмами, разгадывание кроссворда, слушание небылиц. Инсценировка диалогов из небылиц, работа с крылатыми выражениями, омонимы, упражнения на развитие внимания и памяти, чтение веселых стихов.

В гостях у сказки (5 часов)

Игры на внимание, работа с логическим рядом, работа со словом и предложением, раскрашивание рисунков, работа с криптограммой, чтение веселых стихотворений, слушание башкирской народной сказки, игра «Из какой сказки?», поиск закономерности, решение задач и ребусов, рисование по клеточкам, участие в библиотечном уроке по сказкам А.Пушкина в детской библиотеке № 1 Металлургического района города Челябинска.

Зарядка для ума (6 часов)

Нахождение ошибки в известном стихотворении, иллюстрация стихов после прочтения. Разгадывание ребусов и шифровок, инсценировки по заданным диалогам, игра «Наборщик», рисование по клеточкам, игра «Сказки перепутались», работа с пословицами, упражнение на внимание и память, знакомство с пословицами разных народов, заочная экскурсия в Челябинскую картинную галерею.

«Учитесь властвовать собой» (5 часов)

Беседа о нормах и правилах поведения, работа с пословицами и поговорками, рассуждения на тему, как надо относиться к пожилым людям. Инсценировка заданных диалогов и обсуждение ситуаций, сочинение стихотворений, работа с криптограммой. заучивание стихотворения, конкурсы чтецов,

конкурс на лучшего поэта.

Хочу всё знать (2 часов)

Беседа о водном транспорте, работа с ребусами, пословицами и поговорками, раскрашивание рисунков. Беседа о воздушном транспорте, работа с таблицей и предложениями.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

3 класс (34 занятия)

Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

О Родине, о семье, обо мне (5 часов)

Слушание стихотворения о Родине, разгадывание ребусов, работа с новыми понятиями «ностальгия», «патриот», «родословная», слушание песни о Родине, работа с шифровками, беседа о семейных ценностях, рассказ о Международном дне семьи (15 мая). Знакомство с понятиями «инициалы», «вензель», «толерантность», работа с пословицами, разгадывание кроссворда, подвижная игра «Краски», знакомство с военными терминами, расширение кругозора, беседа о годах 1941 – 1945, упражнения на внимание, память.

Дело было в Лукоморье (4 часа)

Знакомство с литературным наследием России; расширение словарного запаса; создание своих стихов, сказок, загадок; развитие внимания, памяти, мышления, умение работать в парах, группах, в коллективе; знакомство с фольклорными играми, сказками и загадками; познакомить с отличительными признаками стихотворного текста, разнообразием рифм; формирование умения подбирать рифмующиеся слова, продолжить сочинение стихотворений, следуя заданной теме; знакомство со старой сказкой на новый лад.

Человек и природа (7 часов)

Расширить представление о космосе; знакомство с растениями леса съедобными и несъедобными; знакомство с грибами и ягодами съедобными и ядовитыми; расширить представления детей о значении воды в жизни, экологических проблемах, связанных с водой; знакомство с происхождением названия морей; развитие внимания, фонематического слуха; знакомство с особенностями жизни деревьев, их разнообразием; расширять кругозор; воспитывать бережное отношение к природе; знакомство с любопытными фактами из жизни животных; напомнить правила поведения в лесу.

Зимние забавы (2 часа)

Знакомство с традициями и праздниками зимнего периода; знакомство с символами Нового года прошлых лет и современности; разучивание подвижных игр для улицы зимой.

Золотой дождь (4 часа)

Необходимость учиться сдерживать свои негативные эмоции; развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей; знакомство с основными правилами ЗОЖ; развитие нестандартного мышления; развивать конструкторские способности; расширять словарный запас; воспитывать доброту и отзывчивость;

Клуб любителей русского языка (3 часа)

Знакомство с русскими пословицами и поговорками; дать представление об отличии между ними; знакомство с фразеологизмами; развивать быстроту мышления; воспитывать чувство любви и уважения к русскому языку; развивать логическое мышление, слуховую память.

Школа искусств (4 часа)

Развитие актерских и коммуникативных способностей; дать представление и расширить знания об искусстве и разнообразии его видов; знакомство с интересными сведениями из истории кукол; развитие пространственной ориентации, речи, кругозора.

Магазин головоломок (5 часов)

Развивать нестандартное мышление, ориентацию в пространстве, быстроту реакции, слуховую и зрительную память, конструкторские способности

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся: после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

4 класс (34 занятия)

Курс в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь

уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

О Родине, о семье, обо мне (3 часа).

Обобщить знания о государственной символике России; уточнить представления детей о российской семье; воспитывать любовь к своей Родине, семье; погрузить в атмосферу времен Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г., познакомить с именами героев; расширить кругозор; воспитывать чувство патриотизма.

Человек и природа (6 часов).

Расширить представление о значении воды в нашей жизни; воспитывать бережное отношение к воде; уточнить представления о ценности земли, воспитывать любовь к земле; учить создавать для себя хорошее настроение; расширять словарный запас; познакомить с историей возникновения Международного дня птиц, расширить представления о пернатых; воспитывать бережное отношение к птицам; расширить знания об яблоках

Клуб любителей русского языка (3 часа)

Познакомить с понятием «крылатые слова», происхождением этого термина, автором первого русского сборника «Крылатые слова»; расширять и обогащать словарный запас; воспитывать чувство восхищения богатством русского языка; уточнить представление о понятии «абракадабра», развивать нестандартное мышление.

Поговорим, друзья о книге (3 часа).

Углубить знание детей пушкинских сказок и систематизация знаний; ознакомить с содержанием «Сказки о золотом петушке» и «Сказки о рыбаке и рыбке»; углубить представление о ценности книги и пользе чтения.

О, спорт, ты – мир! (3 часа)

Дать представление об Олимпийских играх древности; развивать память, мышление; расширить представление об Олимпийских играх современности; познакомиться с символами Олимпиады

Праздники и традиции (3 часа).

Расширить представление о кулинарии, познакомить с некоторыми названиями традиционных мясных блюд народов Южного Урала, пополнять словарный запас, развивать чувство юмора; уточнить представления о народном празднике Масленица, упражнять в стихосложении. Познакомить с содержанием народного праздника Ивана Купалы

Познай себя (2 часа).

Акцентировать внимание на положительных качествах, присущих каждому человеку; Развивать нестандартное мышление, ориентацию в пространстве, быстроту реакции; познакомить с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной)

Хочу все знать! (8 часов)

Дать первоначальное представление о кинематографе; дать представление об особенностях циркового искусства; познакомить с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, расширить представления о музыкальных инструментах, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н.Поганини; формировать умение отличать хорошую шутку от плохой; дать представление о ценности времени, познакомить с синонимами слова «время». Познакомить с историей возникновения часов; упражнять в определении времени по часам, развивать чувство ритма; дать представление о современном производстве бумаги. Познакомить с версией истории возникновения плюшевого мишки, воспитывать бережное отношение к «друзьям детства».

Зарядка для ума (3 часа).

Развитие внимания, мышления, памяти; расширить представление о головоломках; развивать фантазию, творческое воображение.

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34.

3. Тематическое планирование

Первый год обучения (1 класс) – 33 часа

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Здравствуй, школа!	2	1	1
2	Человек и природа	9	4	5
3	В гостях у сказки.	8	4	4
4	Зарядка для ума.	12	6	6
5	Я и моё здоровье.	2	1	1
	Всего	33	16	17

Второй год обучения (2 класс) – 34 часа

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Здравствуй, школа!	3	1	2
2	Человек и природа	6	2	4
3	Секреты родного языка.	7	3	4
4	В гостях у сказки	5	2	3
5	Зарядка для ума	6	2	4
6	Учитесь властвовать собой	5	1	4
7	Хочу всё знать	2	1	1
	Всего	34	12	22

Третий год обучения (3 класс) – 34 часа

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	О Родине, о семье, обо мне	5	2	3
2	Дело было в Лукоморье	4	1	3
3	Человек и природа.	7	2	5
4	Зимние забавы.	2	1	1
5	Золотой дождь.	4	2	2
6	Клуб любителей русского языка.	3	1	2
7	Школа искусств.	4	1	3
8	Магазин головоломок.	5	1	4
	Всего	34	11	23

Четвёртый год обучения (4 класс) – 34 часа

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	О Родине, о семье, обо мне	3	1	2
2	Человек и природа.	6	2	4
3	Клуб любителей русского языка.	3	1	2
4	Поговорим, друзья, о книге.	3	1	2
5	О, спорт, ты – мир!	3	1	2
6	Праздники и традиции.	3	1	2
7	Познай себя.	2	1	1
8	Хочу все знать!	8	3	5
9	Зарядка для ума.	3	1	2
	Всего	34	12	22

Формы текущего контроля: практическая работа, эстетические беседы, социально - моделирующая игра, проект.

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения темы, практически проводится на каждом занятии, имеет диагностическую направленность, дает возможность получить своевременную информацию об овладении учащимися основными умениями и навыками и вовремя устранять возникающие проблемы.

Тематический контроль проводится после изучения отдельного раздела курса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в мае - по итогам текущего контроля, фиксирующих достижение уровня результатов подготовки.

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.