

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91 г.Челябинска »

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Я - человек»
(основное общее образование)

(ведущее направление: духовно-нравственное;

отражение в других направлениях: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное)

срок реализации рабочей программы – 2 года (8 класс)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - человек» 8 класс является частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска».

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самопознанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, религии, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) формирование нравственного представления о человеческих отношениях.
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- 9) формирование способности эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

- Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)
- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).
- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.
- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.
- Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для

достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выделять явление из общего ряда других явлений.
- Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.
- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Смысловое чтение
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).
- Определять возможные роли в совместной деятельности.
- Играть определенную роль в совместной деятельности.
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
- Выделять общую точку зрения в дискуссии.
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).
- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты:

8 класс

- знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества;
- знаний Конституционных основ РФ;
- знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона;
- знания о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, культурной сферах;
- знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе.
- знание приемов общения с людьми разного возраста.
- знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации.
- знание различных приемов взаимодействия с людьми.
- знание различных приемов взаимодействия, группового и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- знание духовных идеалов, прав, обязанностей.
- знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей.
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края.

– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе.

9 класс

- знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества;
- знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона;
- знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов.
- знание эффективных приемов вербального и невербального общения.
- знание приемов активного слушания;
- знание ценности здорового и безопасного образа жизни.
- знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- знание социальных норм, их видов и характеристик.
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России.
- знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье.

2. Содержание курса внеурочной деятельности внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

8 класс (35 часов)

«Я сам» (14 часов)

Содержание деятельности:

Я – подросток. Семь «Я» человека. И в печали, и в радости. Я выбираю. В мире людей. Моя семья – моя опора! Социальные группы. Каждый сам себе судьба! Письмо другу. Я и мое окружение. Как приручить дракона! Ты такой, какой ты есть. Первая любовь. В глубине души.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

«Я и мое будущее» (8 часов)

Содержание деятельности:

Мои интересы и склонности. Колесо жизни. Характер и профессия. Социально моделирующая игра «Где родился, там пригодился». Один день из жизни. Магазин профессий. Бизнес-идея для Южного Урала.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты; социально моделирующая игра, проект

«Я и общество» (13 часов)

Содержание деятельности:

Мое положение в обществе. Я – гражданин (участие в акциях «Час Земли», «Подари праздник»). Я – ученик (Создание проекта, направленного на благоустройство школы). Я – патриот (Создание проекта ко Дню Победы). Я – личность. Презентация проектов, направленных на развитие школы, Челябинска и Челябинской области.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетическая беседа, социально моделирующая игра, проект.

9 класс (35 часов)
«Я и мое будущее» (12 часов)

Содержание деятельности:

Стратегия жизни. Я через 10 лет. Судьба – загадочное завтра. В чем смысл жизни? Материальные и духовные ценности. Из чего складывается моя жизнь. Иметь – быть – творить. Кто что умеет? Жизненно важные привычки. Везет тому, кто везет. Мои достижения – родному краю.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

«Я и общество» (10 часов)

Содержание деятельности:

Я – часть общества. Права и обязанности граждан. Культура и традиции общества. Мой след на планете. Шкатулка добрых дел (разработка проекта, направленного на формирование активной гражданской позиции).

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; социальное творчество.

Формы деятельности: ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

«Я сам» (13 часов)

Содержание деятельности:

Сколько счастливых на этой земле? Иллюзия жизни. Одиночество – благо или зло? Когда взрослый – взрослый. Жизнь, достойная человека. Человек, на которого можно положиться. Что такое хорошо, а что такое плохо? Человек и отношения. Миссия мужчины. Миссия Женщины. Язык и богатство духовной жизни человека. Почему трудно любить близких? Семья в жизни человека. Мой мир. Проект моего Я.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проекты

3. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Я сам»	14	7	7
2	«Я и мое будущее»	8	1	7
3	«Я и общество»	13	1	12
	Всего	35	9	26

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Я и мое будущее»	12	5	7
2	«Я и общество»	10	3	7
3	« Я сам»	13	5	8
	Всего	35	13	22

Формы текущего контроля: практическая работа, эстетические беседы, социально - моделирующая игра, проект.

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения темы, практически проводится на каждом занятии, имеет диагностическую направленность, дает возможность получить своевременную информацию об овладении учащимися основными умениями и навыками и вовремя устранять возникающие проблемы.

Тематический контроль проводится после изучения отдельного раздела курса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в мае - по итогам текущего контроля, фиксирующих достижение уровня результатов подготовки.

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.