

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91 г. Челябинска »

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Экологическая культура и здоровье человека»»
(основное общее образование)
(направление: социальное)
срок реализации рабочей программы – 1год (6 класс)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровье человека» 6 класс является частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска».

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов (универсальных учебных действий - УУД).

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к окружающей природной среде, основ здоровья сберегающих технологий;
- формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды
- формирование компетентности и культуры человека;
- осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.

Метапредметными результатами являются:

опыт:

- применения экосистемной познавательной модели и историко-культурного подхода для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения во взаимосвязи с социоприродными условиями проживания;
- нравственного выбора и принятия обоснованного решения о стратегии действий в условиях экологического риска; рефлексии и оценки последствий таких действий;
- участия в прениях, дискуссиях, дебатах; общения на переговорной площадке, форуме; позиционирования в роли лица, ответственного за состояние здоровья окружающих людей и качество окружающей среды;

А также умения:

- находить, проверять тематическую информацию, и использовать ее;
- разрабатывать проект в соответствии с требованиями; принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни;
- подчиняться правилам работы в команде, следовать принципам социального партнерства;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;
- составлять портфолио.

Предметными результатами являются:

Представления:

- о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов;

Традициях ЗОЖ коренных народов местной территории; экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретных социоприродных условиях; целостности телесного и духовного здоровья; индивидуальных особенностях ресурсов здоровья и здорового образа жизни; источниках информации по вопросам экологии и здоровья; ответственных организациях, учреждениях и лицах в области экологии и здоровья; стратегиях поведения в условиях опасностей для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

- о видах загрязнения окружающей среды, их причинах; нормировании качества среды;

умения:

- раскрывать содержание понятий: здоровье, ресурсы здоровья, ЗОЖ, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;
- приводить аргументы, подтверждающие взаимосвязь телесного и духовного здоровья человека; ЗОЖ человека и его экологической культуры;

- оценивать ресурсы своего здоровья;
- называть особенности ЗОЖ коренных народов своей местности; отношение к вредным привычкам;
- выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;
- классифицировать загрязнители по их действию на здоровье; обосновывать способы экологически безопасного поведения и жизнедеятельности в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;
- проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

Учащиеся должны знать:

- пути решения экологических проблем, связанных с антропогенной деятельностью человека;
- влияние факторов окружающей природной среды на здоровье человека;
- значение образа жизни для здоровья человека;
- способы и средства улучшения экологической ситуации.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- проводить исследование почвы, воды на соответствие экологическим нормативам;
- соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- анализировать с экологической точки зрения состояние пришкольной территории, своего населённого пункта;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями, словарями, справочниками; использовать ресурсы Интернета.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- Освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
- Воспитание экологической культуры, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
- Применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- Развитие у учащихся экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.
- Формирование понятия «здоровый образ жизни» и способы осуществления такого образа жизни;
- Формирование познавательного интереса и мотива, направленного на изучение природной окружающей среды; интеллектуальных умений (доказывать, строить

рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к окружающей природной среде.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и основных видов деятельности

Содержание курса несёт в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес учащихся. Программу можно рассматривать как интегрированный курс на стыке экологии, географии, краеведения, основ безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения курса возможно формирование элементов культуры и поведения, анализ ситуации взаимодействия природы и общества, охрана здоровья человека.

Введение (1 час). Основные понятия и термины: экологическая культура, культура безопасности, экология, культура. Знакомство с оборудованием для лабораторных работ, меры безопасности при работах, принципы размещения оборудования в школьном кабинете.

Тема 1. Атмосфера и её преобразование человеком (7 часов)

§1. Постигайте: экологическая культура и безопасность воздушной среды (1 час)

Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Общая характеристика понятий «экологическая культура» и «безопасность воздушной среды». Интересные факты о воздушной среде. Мифы и легенды о воздухе. Состав современной атмосферы. Свойства воздуха. Роль воздуха в жизни на нашей планете. Интересные факты о воздухе.

Загрязнение атмосферы и здоровье человека.

Виды загрязнений атмосферы (химическое, радиационное, бактериальное, шумовое, пылевое и др.). Кислотные загрязнители атмосферы и кислотные дожди (их последствия, экологическая опасность). Смог. Табачный дым и его влияние на здоровье.

Влияние автомобильного транспорта на экологическое состояние атмосферного воздуха. Способы экологической безопасности атмосферы. Интересные факты о экологии городов и вся правда о курении.

Тема 2. Литосфера и её преобразование человеком. (8 часов)

Экологическая культура и безопасность литосферы. Почва как компонент наземных систем. Механические слои Земли. Поверхностные изменения почв. Нарушения недр Земли. Интересные факты о почве.

Состав почвы по её компонентам: твердый, жидкий, газообразный, живой. Механическая структура почвы и её свойства: влагоёмкость, воздухопроницаемость, кислотность, плодородие. Почва как среда обитания живых организмов. Интересные факты о почве.

Нарушение почв в результате естественных процессов и деятельности человека. Загрязнение почв (бытовое, производственно-химическое, нефтепродуктами, радиационное, бактериальное, пестициды и др.). Охрана почв от загрязнений. Интересные факты. Проект №1. «Изготовление игрушек своими руками из вторичного сырья».

Эксперимент. В чём смысл выражения «По газонам не ходить»? Эксперимент. Где лучше расти? Эксперимент. Исследование влияния загрязнения почв на всхожесть и рост растений

Тема 3. Гидросфера и её преобразование человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Круговорот воды в природе. Интересные факты о воде.

Физические свойства воды: прозрачность, плотность, температура, давление, освещённость.

Химические свойства воды: солёность, минеральный состав, кислотность, насыщенность кислородом и углекислым газом.

Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое загрязнение, сточные воды, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, тяжёлыми металлами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение, микробиологическое загрязнение водоёмов и др. Качество воды, хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения. Основные источники химического загрязнения водоёмов (промышленные и ливневые стоки, сельскохозяйственные удобрения, аварии и др.).

Поведение загрязняющих веществ в водоёме (образование растворов, плёнок, донных отложений, агрегатов и т.п.) на примере нефтепродуктов.

Атмосферные осадки, их влияние на накопление и миграцию загрязняющих веществ. Кислотные дожди, их свойства и способы тестирования. Загрязнение подземных вод, дампинг. Влияние физического и химического загрязнения среды на обитателей водных экосистем. Пути решения сохранения водных экосистем.

Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека.

Тема 4. Биосфера и её преобразование человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность биосферы. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Интересные факты о биосфере.

Влияние человека на растительный и животный мир (прямое влияние и косвенное изменение природной среды). Растения, опасные для человека, (борщевик Сосновского). Проблема бытовых отходов. Польза и вред пластика. Интересные факты о биосфере. Вопросы, задания на размышление, тест.

Оценка состояния зелёных насаждений вблизи школы и определение их роли в природе. Практические работы. Охрана растительного мира. Охраняемые территории России. Изучение растительных сообществ.

Викторина «Экологическая безопасность». Подготовьте проект «Экологическая карта Малой Родины»

Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (3 часа)

Конкурс рисунка «Какой я хочу видеть планету».

Проект : « 20 простых способов, как помочь планете».

Фотовыставки творческих работ учащихся: «Как красива Родина моя», «Город мечты», Экологическая акция «Жизнь в стиле ЭКО».

III ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс (35 часов)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Атмосфера и её преобразование человеком	8	6	2
2.	Литосфера и её преобразование человеком.	8	7	1
3.	Гидросфера и её преобразование человеком	8	7	1
4.	Биосфера и её преобразование человеком	8	6	2
5.	Делу время: жизнь в стиле «Эко»	3	1	2
	Итого	35	27	8

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В случае ухудшения эпидемической ситуации (самоизоляция, карантин), а также сложных климатических условий (морозы) возможен полный переход на дистанционное обучение.

Основными платформами обучения в дистанционной форме являются АС «Сетевой город. Образование», ZOOM, Учи.ру, РЭШ.

В целях организации образовательного процесса в дистанционной форме возможно использование любых доступных (не запрещенных законодательством РФ) для участников образовательных отношений ресурсов: сайта школы, скайп, мессенджеры, образовательные порталы (Инфоурок, Решу ВПР, гугл - формы), оформление заданий на бумажных носителях в случае отсутствия доступа к электронным ресурсам и обеспечение их передачи между участниками.