

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» 1-4 класс является частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска».

(направление: общекультурное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное)
срок реализации рабочей программы – 4 года

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Традиционный фольклор Южного Урала» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах).

У ученика будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- установка на безопасный, здоровый образ жизни
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- эстетические потребности, ценности и чувства

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
- самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей
- элементарным способом изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

1.2.2.Чтение.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации
- умение слушать собеседника и вести диалог
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
- умение определять общую цель и пути ее достижения

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

1.2.3. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотои видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать

компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

– моделировать объекты и процессы реального мира.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 135. Из расчёта 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

3. Тематическое планирование

Первый год обучения (1 класс) – 33 часа

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
Трек «Орлёнок – Эрудит»		
1.	«Кто такой эрудит?»	1
2.	«Эрудит – это ...»	1
3.	«Всезнайка»	1
4.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
5.	«Подведём итоги»	1
Трек «Орлёнок – Доброволец»		
6.	«От слова к делу»	1
7.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
8.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
9.	«Доброволец – это доброе сердце»	1
10.	«Подведём итоги»	1
Трек «Орлёнок – Мастер»		
11.	«Мастер – это ...»	1
12.	«Мастерская Деда Мороза...»	1
13.	«Класс мастеров»	1
14.	«Классная ёлка»	1

15.	«Новогоднее настроение»	1
Трек «Орлёнок – Спортсмен»		
16.	«Утро мы начнём с зарядки»	1
17.	«Сто затей для всех друзей»	1
18.	«Весёлые старты»	1
19.	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
20.	«Азбука здоровья»	1
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
22.	«История школы – моя история»	1
23.	«Поход в музей»	1
24.	«Поход в музей»	1
25.	«Историческое чаепитие»	1
Трек «Орлёнок – Эколог»		
26.	«ЭКОЛОГиЯ»	1
27.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
28.	«В гости к природе»	1
29.	«Мы друзья природе»	1
30.	«Орлята – экологи»	1
Трек «Орлёнок – Лидер»		
31.	«Лидер – это ...»	1
32.	«Я хочу быть лидером»	1
33.	«Мы дружный класс»	1

Второй год обучения (2 класс) – 34 часа

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов

Трек «Орлёнок – Лидер»		
1.	«Лидер – это ...»	1
2.	«Я могу быть лидером!»	1
3.	«Как стать лидером?»	1
4.	«С командой действовать готов!»	1
5.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1
6.	«Мы дружный класс!»	1
Трек «Орлёнок – Эрудит»		
7.	«Кто такой эрудит?»	1
8.	«Я – эрудит, а это значит...»	1
9.	«Развиваемся, играя!»	1
10.	«Воображари УМ»	1
11.	КТД «Что такое? Кто такой?»	1
12.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
Трек «Орлёнок – Мастер»		
13.	«Мастер – это...»	1
14.	«Мастерами славится Россия»	1
15.	«Город Мастеров»	1
16.	«Мастер – это звучит гордо!»	1
17.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Трек «Орлёнок – Доброволец»		
18.	«От слова к делу»	1
19.	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1
20.	«С заботой о старших»	1
21.	КТД «Коробка храбрости»	1
22.	«Добровольцем будь всегда!»	1

Трек «Орлёнок – Спортсмен»		
23.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1
24.	«Должен быть режим у дня»	1
25.	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1
26.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
27.	«Азбука здоровья»	1
Трек «Орлёнок – Эколог»		
28.	«ЭКОЛОГиЯ »	1
29.	«Что должен знать и уметь эколог?»	1
30.	«Шагая в будущее - помни о планете»	1
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
31.	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1
32.	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1
33.	«Знать, чтобы хранить»	1
34.	«Я – хранитель, мы – хранители»	1

Третий год обучения (3 класс) – 34 часа

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
Трек «Орлёнок – Лидер»		
1.	«Лидер – это ...»	1
2.	«Я могу быть лидером!»	1
3.	«Как стать лидером?»	1
4.	«С командой действовать готов!»	1
5.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1
6.	«Мы дружный класс!»	1

Трек «Орлёнок – Эрудит»		
7.	«Кто такой эрудит?»	1
8.	«Я – эрудит, а это значит...»	1
9.	«Игра – это полезно и интересно»	1
10.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
11.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1
12.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
Трек «Орлёнок – Мастер»		
13.	«Мастер – это...»	1
14.	«Россия мастеровая»	1
15.	«Город Мастеров»	1
16.	«Мастер – это звучит гордо!»	1
17.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Трек «Орлёнок – Доброволец»		
18.	«От слова к делу»	1
19.	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1
20.	«С заботой о старших»	1
21.	«Доброволец – это доброе сердце»	1
22.	«Портрет добровольца»	1
Трек «Орлёнок – Спортсмен»		
23.	«Движение – жизнь!»	1
24.	«Основы ЗОЖ»	1
25.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
26.	«Встреча – подарок»	1
27.	«Азбука здоровья»	1
Трек «Орлёнок – Эколог»		

28.	«ЭКОЛОГиЯ »	1
29.	«Страна экологии»	1
30.	«Шагая в будущее - помни о планете»	1
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
31.	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1
32.	«Знать, чтобы хранить»	1
33.	«Расскажи мне о России»	1
34.	«Мы – хранители»	1

Четвертый год обучения (4 класс) – 34 часа

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
Трек «Орлёнок – Лидер»		
1.	«Лидер – это ...»	1
2.	«Я могу быть лидером!»	1
3.	«Как стать лидером?»	1
4.	«С командой действовать готов!»	1
5.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1
6.	«Мы дружный класс!»	1
Трек «Орлёнок – Эрудит»		
7.	«Кто такой эрудит?»	1
8.	«Я – эрудит, а это значит...»	1
9.	«Игра – это полезно и интересно»	1
10.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
11.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1
12.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
Трек «Орлёнок – Мастер»		

13.	«Мастер – это...»	1
14.	«Россия мастеровая»	1
15.	«Город Мастеров»	1
16.	«Мастер – это звучит гордо!»	1
17.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Трек «Орлёнок – Доброволец»		
18.	«От слова к делу»	1
19.	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1
20.	«С заботой о старших»	1
21.	«Доброволец – это доброе сердце»	1
22.	«Портрет добровольца»	1
Трек «Орлёнок – Спортсмен»		
23.	«Движение – жизнь!»	1
24.	«Основы ЗОЖ»	1
25.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
26.	«Встреча – подарок»	1
27.	«Азбука здоровья»	1
Трек «Орлёнок – Эколог»		
28.	«ЭКОЛОГИЯ »	1
29.	«Страна экологии»	1
30.	«Шагая в будущее - помни о планете»	1
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
31.	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1
32.	«Знать, чтобы хранить»	1
33.	«Расскажи мне о России»	1
34.	«Мы – хранители»	1

