

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91 г. Челябинска»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

предметная область «Иностранные языки»

5-9 класс

(основное общее образование)

(Рабочая программа по немецкому языку является частью

ООП ООО МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	– интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	– основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		других предметных областях
	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	– наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
Смыслообразование	2.1.. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил</i>	– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>поведения на транспорте и на дорогах</i>	
	2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой
Нравственно-этическая ориентация	3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
	3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		обучающимися уровня иноязычной компетентности

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативны	<i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества

е, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои	<i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (познавательная)	<i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-

ая рефлексия, саморегуляция)	ситуации неуспеха <i>P_{5.5}</i>Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <i>P_{5.6}</i>Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	<i>П_{6.1}</i>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства <i>П_{6.2}</i>Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов <i>П_{6.3}</i>Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство <i>П_{6.4}</i>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>П_{6.5}</i>Выделять явление из общего ряда других явлений <i>П_{6.6}</i>Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений <i>П_{6.7}</i>Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям <i>П_{6.8}</i>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <i>П_{6.9}</i>Излагать полученную информацию,	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод

	интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) П_{6.13} Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символическое / моделирование)	П_{7.1} Обозначать символом и знаком предмет и/или явление П_{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме П_{7.3} Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления П_{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения П_{7.5} Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией П_{7.6} Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

	П7.7Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот П7.8Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм П7.9Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного П7.10Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	
П8 Смысловое чтение	П8.1Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); П8.2Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; П8.3Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; П8.4Резюмировать главную идею текста; П8.5Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); П8.6Критически оценивать содержание и форму текста. П8.7Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах П8.8Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

	сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) П_{8.9} Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	П_{9.1} Определять свое отношение к природной среде П_{9.2} Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов П_{9.3} Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций П_{9.4} Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора П_{9.5} Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды П_{9.6} Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Эколого-образовательная деятельность
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного)

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-

мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей К_{12.5}Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога К_{12.6}Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником К_{12.7}Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств К_{12.8}Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления К_{12.9}Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя К_{12.10}Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
К₁₃Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	К_{13.1}Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ К_{13.2}Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации К_{13.3}Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи К_{13.4}Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. К_{13.5}Использовать информацию с учетом этических	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

	и правовых норм	
	К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	

1.3. Предметные планируемые результаты

5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;*
- *приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения);*
- *участвовать в диалоге – обмене мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*
- *брать и давать интервью*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- создавать устные связанные монологические высказывания;
- рассказывать о себе, о своей семье, своих интересах и планах;
- рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;

- кратко высказаться о фактах, событиях;

- передавать основную мысль прочитанного/ прослушанного текста

Объём монологического высказывания до 5-6 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать краткую характеристику персонажей;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текста до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание.

Тексты для чтения: рассказ, сказка, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; тексты прагматического характера; объявление, личное письмо и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Различение на слух и правильное произношение слов и фраз.

Обучающийся научится:

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Обучающийся научится:

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в начальной школе синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств, а именно:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным 'Es' и с начальным 'Es gibt';
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Ich spreche Deutsch.*), составным именным (*Meine Mutter ist Lehrerin.*) и составным глагольным (*Mein Bruder kann Klavierspielen.*) сказуемым; предложения с однородными членами (*Mein Zimmer ist groß und hell.*);
- сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder*; правильные и неправильные глаголы;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt*);
- модальные глаголы (*mögen, können, wollen, müssen*);
- определенный, неопределенный и нулевой артикли; существительные в единственном и во множественном числе, в именительном, дательном и винительном падежах;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- наречия времени и образа действия;
- личные, притяжательные, указательные (*dieser*) и отрицательные местоимения;
- количественные (1–100) и порядковые (1–30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (употребляемые с дательным и винительным падежами).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие синтаксические конструкции и морфологические формы:*
 - *нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах;*
 - *побудительные предложения (в отрицательной форме);*
 - *глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Futur I);*
 - *модальный глагол dürfen (в Präsens);*
 - *указательные местоимения (jener), вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);*
 - *наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
 - *порядковые числительные (до 100).*

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения немецкого языка на уроке и самостоятельно.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно пунктуационно оформлять личное письмо.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке.

Обучающийся научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в личном письме);
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга праздники);
- кратко представлять свою страну и «малую родину» на немецком языке.

Тематика НРЭО

«Каникулы в Челябинской области», «Достопримечательности моего родного города/посёлка», «Челябинск – мой родной город», «Жители моего родного города/посёлка. Кто они?», «Улицы моего родного города/посёлка. Какие они?», «В каких домах предпочитают жить жители моего родного города/деревни?», «Как заботятся жители моего города/посёлка о чистоте окружающей среды», «Как выглядит мой родной город/посёлок в разные времена года?», «Любимые праздники моей семьи», «Экологические проблемы моего родного города/посёлка», «Каким я вижу свой родной город/посёлок в будущем?»

6 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- вести диалог (вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (этикетный диалог); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию);
- выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в т. ч. характеристика, повествование);
- пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств) объемом 7-8 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; создание устных связных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом 250-300 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание.
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку объемом до 70 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Языковые средства и навыки оперирования ими**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшой текст объемом до 95 слов, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Обучающийся научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума) (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости и адекватно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 625 лексических единиц, изученных ранее);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимов, антонимов и интернациональных слов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным – образование:
 - имен существительных при помощи суффиксов: *-keit, -heit, -ung*;
 - путем соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*), конверсии (*das Lesen*);
 - имен прилагательных при помощи суффикса: *-isch*;
 - имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: *un-*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;
- распознавать и употреблять следующие грамматические явления:
 - а) предлоги, требующие дательный падеж на вопрос *Wo?* и винительный на вопрос *Wohin?*;
 - б) *Perfekt* слабых и сильных глаголов;
 - в) глаголы с возвратным местоимением *sich*;
 - г) глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*;
 - д) глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
 - е) падежи имен существительных;
 - ж) склонение имен существительных;
 - з) три основные формы глагола;
 - и) употребление *Genitiv*; типы склонений существительных;
 - к) употребление *Präsens, Präteritum u Perfekt* в сопоставлении;
 - л) употребление предлогов;
 - м) употребление *Infinitiv* с частицей *zu*; личные местоимения в дательном и винительном падежах;
 - н) предлоги с *Akkusativ*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом denn;*
- *употреблять в речи все типы вопросительных предложений в Präteritum;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;*
- *употреблять в речи глаголы, требующие предложного управления;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;*
- *употреблять в речи правила образования имен существительных во множественном числе;*
- *распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения, вопросительное местоимение welch-;*
- *употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).*

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения немецкого языка на уроке и самостоятельно.

Обучающийся научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно расставлять знаки препинания: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *правильно пунктуационно оформлять личное письмо.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

Обучающийся научится:

- *использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в более широком круге ситуаций общения «В семье», «В школе», «На улице», «В магазине»;*
- *понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;*
- *кратко представлять Россию, Челябинскую область, Челябинск и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Тематика НРЭО

«Описание моего родного города, расположенного в Челябинской области», «Начало учебного года в школах Челябинской области», «Осень в Челябинской области», «Школы Челябинской области», «Учебные предметы, изучаемые в школах Челябинской области», «Писатели Челябинской области», «Хобби детей, живущих в Челябинской области», «Путешествие по городам Челябинской области», «Названия рек Челябинской области», «Любимые карнавальные костюмы школьников Челябинской области», «Окончание года в школах Челябинской области».

7 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие формы обращения, принятые в немецко-говорящих странах)
- начинать, поддерживать и завершать разговор в условиях коммуникативной ситуации;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие /отказ;
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- давать советы и обосновывать свой совет;
- вносить предложения и обосновывать их;
- делать запрос информации и обмениваться информацией в парах или в группах.

Количество реплик – от 3 реплик со стороны каждого учащегося

Продолжительность диалога – до 2-х минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- предупреждать об опасности;
- переспрашивать;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот);
- брать/давать интервью;
- участвовать в дискуссии в рамках его содержания;
- аргументировать своё мнение;
- уточнять маршрут движения по населённому пункту.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без

опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5-2 минуты.

Обучающийся научится:

– оформлять тематическое монологическое высказывание в установленном объёме и в условиях коммуникативной ситуации (описывать город, село, транспорт, животное, погоду, природу, давать характеристику героям и т.д.), а именно: в устной форме пересказывать содержание прочитанного или услышанного с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план и без опоры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать устный доклад (связанное монологическое высказывание) на определенную тему;*
- *готовить тезисы для выступления;*
- *рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения;*
- *высказываться в связи с ситуацией общения. Используя уточнение, аргументацию выражать своё отношение к предмету речи.*

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- письменно фиксировать значимую информацию (о ком, о чём речь, что важно запомнить, например, цифры и т. п.).

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать и понимать на слух аутентичных текстов разных жанров и с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текст, с использованием смысловой догадки) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;*
- *работать с аутентичным текстовым материалом;*
- *совершенствовать фонематический слух и ассоциативное мышление;*
- *развивать механизм прогнозирования.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста с пониманием основного содержания текста – до 400 слов.

Объем текста для чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации до 250 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров (прагматических, научно-популярных, художественных) преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

– использовать информацию из текста в речевой деятельности.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания в объеме до 30-40 слов;

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо) в объеме (65-70 слов) и в установленных временных рамках (до 30 минут);

– заполнять анкеты;

– составлять подписи к рисункам;

– письменно фиксировать информацию в виде ключевых слов;

– составлять план для письменного оформления высказывания или использовать не-/вербальную опору (mind-map).

Обучающийся получит возможность научиться:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другим календарным праздником;

– выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

– писать личное и электронное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы и отвечать на вопросы);

– писать небольшое по объему сочинение с опорой на информацию из текста (в настоящем или прошедшем времени).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка при чтении, письме;*
- *расставлять знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка*

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 250-280 единиц;

– лексические единицы включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;

– знать основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMatematik); -e (dieLiebe), -ler (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);

– прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

– существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

– существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitantwortung, mitspielen);

– глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

– существительное + существительное (dasArbeitszimmer);

– прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

– прилагательное + существительное (dieFremdsprache);

– глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

– существительные от прилагательных (dasBlau, der/dieAlte);

– существительные от глаголов (dasLernen, dasLesen);

4) интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– различать синонимию и антонимию; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи:

- а) безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer.*);

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand.*);

- б) предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.*);

- в) предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.*);

- г) сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*. (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.*);

- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и *ob*. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist.*);

- д) сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da*. (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.*);

- е) сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*. (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.*);

- ж) сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (*Der Lehrer zeigt uns seinen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.*);

- использовать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*, сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

- распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*).

- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);

– распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

– распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nach*. (*Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.*);

– распознавать и употреблять в речи сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. (*Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.*);

– распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

– распознавать и употреблять в речи все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futur*);

– распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*). *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;

– распознавать структуры предложения по формальным признакам (по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen*;

– распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

– распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на немецком языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на немецком языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Тематика НРЭО

«Популярные места отдыха на Южном Урале и в Челябинской области», «Моя Родина-Южный Урал. Достопримечательности Челябинской области», « Москва-столица моей Родины», «Мой родной город и его достопримечательности», « Городской транспорт Челябинска», «Мой путь в школу», «Транспорт будущего в Челябинске», «Народные промыслы Южного Урала», «Деятельность юных экологов в Челябинской области», «Национальные парки Южного Урала», «Выдающиеся спортсмены г. Челябинск»

8 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог–обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объем до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5-2 минуты.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5-2 минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы в предложенной ситуации общения.*

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Объем текста для чтения около 500 слов.

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;*
- *давать совет и т. д. (объемом 65–80) слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые средства и навыки оперирования ими**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т. ч. электронное.*

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах

предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Обучающийся научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи:

а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

б) распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

в) сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

г) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

д) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

е) имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

ж) личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

з) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

и) количественные и порядковые числительные;

к) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

л) глаголы в формах страдательного залога;

м) модальные глаголы и их эквиваленты.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;

– использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);

– употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога (Präsens Passiv, Präteritum Passiv);

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения

других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на немецком языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру, рассказывать о своих каникулах, о системе образования и о школах в родной стране;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Тематика НРЭО

«Как можно провести летние каникулы в Челябинской области», «Турбазы в Челябинске», «Школы в Челябинске», «Место Челябинска на карте России», «Погода в Челябинске. Как мы одеваемся?», «Магазины нашего города», «Национальная кухня народов Челябинской области», «Челябинск – областной центр», «По городам Челябинской области», «Вокзал Челябинска»

9 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ;
- переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе: запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;
- приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая

эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);

- брать и давать интервью.

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5-2 минуты.

Обучающийся научится:

- создавать устные связанные монологические высказывания;
- рассказывать о себе, о своей семье, своих интересах и планах;
- рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;
- кратко высказаться о фактах, событиях;
- передавать основную мысль прочитанного/ прослушанного текста;

Объем монологического высказывания до 5-6 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать краткую характеристику персонажей;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать допороговому уровню А2 по европейской шкале, звучание текстов до 2 минут).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале, объемом 500-600 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письмо**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное.*

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся научится:

– распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Объем: 1350 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным –*
 - имен существительных при помощи суффиксов –ie, -um;*
 - имен прилагательных при помощи суффиксов –sam, -bar*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 9 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять следующие грамматические явления:*
- *сложносочиненные предложения с наречием deshalb;*
- *сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;*
- *формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.*

Социокультурные знания и умения и НРЭО

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематика НРЭО

«Где и как проводят каникулы подростки Челябинской области», «Экологические проекты Челябинской области», «Газеты и журналы Челябинской области», «Что важно для молодых людей моего родного города/посёлка? Есть ли у них проблемы?», «Челябинск музыкальный», «Крупнейшие предприятия Челябинской области», «Профессии, которые выбирают школьники моего города/деревни», «Кумиры молодых людей моего родного города/деревни», «Известные люди – мои земляки», «Телевидение и радио Челябинской области», «Где найти работу летом молодым людям моего родного города/ посёлка/ деревни?»

2. Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

«Любимые праздники моей семьи»

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

«Что важно для молодых людей моего родного города/посёлка? Есть ли у них проблемы?»

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

«Каникулы в Челябинской области», «Хобби детей, живущих в Челябинской области», «Любимые карнавальные костюмы школьников Челябинской области», «Популярные места отдыха на Южном Урале и в Челябинской области», «Как можно провести летние каникулы в Челябинской области», «Магазины нашего города», «Где и как проводят каникулы подростки Челябинской области»

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

«Турбазы в Челябинске», «Национальная кухня народов Челябинской области»

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

«Выдающиеся спортсмены г. Челябинска»

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

«Начало учебного года в школах Челябинской области», «Осень в Челябинской области», «Школы Челябинской области», «Учебные предметы, изучаемые в школах Челябинской области», «Окончание года в школах Челябинской области», «Школы в Челябинске»

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

«Профессии, которые выбирают школьники моего города/деревни», «Кумиры молодых людей моего родного города/деревни», «Где найти работу летом молодым людям моего родного города/ посёлка/ деревни?»

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

«Путешествие по городам Челябинской области», «Мой родной город и его достопримечательности», « Городской транспорт Челябинска», «Мой путь в школу», «Транспорт будущего в Челябинске», «Вокзал Челябинска»

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

«Жители моего родного города/посёлка. Кто они?», «Улицы моего родного города/посёлка. Какие они?», «В каких домах предпочитают жить жители моего родного города/деревни?», «Как заботятся жители моего города/посёлка о чистоте окружающей среды», «Экологические проблемы моего родного города/посёлка», «Каким я вижу свой родной город/посёлок в будущем?», «Описание моего родного города, расположенного в Челябинской области», «Деятельность юных экологов в Челябинской области», «Национальные парки Южного Урала», «Погода в Челябинске. Как мы одеваемся?», «Экологические проекты Челябинской области»

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

«Газеты и журналы Челябинской области», «Телевидение и радио Челябинской области»

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

«Достопримечательности моего родного города/посёлка», «Челябинск – мой родной город», «Как выглядит мой родной город/посёлок в разные времена года?», «Писатели Челябинской области», «Названия рек Челябинской области», «Моя Родина-Южный Урал. Достопримечательности Челябинской области», « Москва-столица моей Родины», «Народные промыслы Южного Урала», «Место Челябинска на карте России», «Челябинск – областной центр», «По городам Челябинской области», «Челябинск музыкальный», «Крупнейшие предприятия Челябинской области», «Известные люди – мои земляки»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и *родного края*, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);
- *сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям* (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);
- *уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных* (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Название раздела	количество часов
1	Привет, пятый класс! С чем мы пришли из четвёртого класса? Повторение	9
2	Старый немецкий город. Что в нём?	10
3	Кто живёт в городе?	10
4	Улицы города. Какие они?	10
5	Где и как живут люди?	10
6	У Габи дома. Что мы здесь видим?	10
7	Как выглядит город Габи в разные времена года?	10
8	Большая уборка в городе	10
9	В городе снова гости. Как вы думаете какие?	10
10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	8
11	Повторение и обобщение изученного материала за 5 класс	8
	Итого:	105

6 класс

№	Название раздела	количество часов
1	Здравствуй, школа! Повторение	5
2	Начало учебного года. Оно повсюду одинаково?	14
3	За окном листопад.	12
4	Немецкие школы. Какие они?	13
5	Чем наши немецкие друзья занимаются в школе?	13
6	Один день из нашей жизни. Какой он?	13
7	Поездки с классом по Германии. Как это здорово.	16
8	В конце учебного года весёлый маскарад	15
9	Повторение и промежуточная аттестация	4
	Итого:	105

7 класс

№	Название раздела	количество часов
1	После летних каникул. Повторение	8
2	Что называем мы нашей Родиной?	16
3	Лицо города-визитная карточка страны	17
4	Жизнь в современном городе и его проблемы	16
5	В деревне есть много интересного	15
6	Защита окружающей среды- наиболее актуальная проблема наших дней	14
7	В здоровом теле – здоровый дух	19
	Итого:	105

8 класс

№	Название раздела	количество часов
1	Прекрасно было летом!	23
2	И снова школа	23
3	Подготовка к путешествию	32
4	Путешествие по Германии	27
	Итого:	105

9 класс

№	Тема	количество часов
1	Каникулы, до свидания! Повторение.	7
2	Книги и каникулы. Совместимы ли эти понятия?	23
3	Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	23
4	Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?	23
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	24
6	Повторение и обобщение изученного материала за 9 класс	5
	Итого:	105

Формы текущего контроля: аудирование, письмо, диагностическая контрольная работа, тест, диалогическая речь, работа с текстом, монологическая речь, работа в тетради, упражнения, чтение, грамматический практикум, грамматический тест, частичный диктант, лексический практикум.

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения темы, практически проводится на каждом уроке, имеет диагностическую направленность, дает возможность получить своевременную информацию об овладении учащимися основными умениями и навыками и вовремя устранять возникающие проблемы.

Тематический контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце наиболее важных тем. Итоговые работы проводятся по итогам полугодия и года.

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Промежуточная аттестация по немецкому языку проводится 1 раз в год в мае - по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение уровня подготовки

