

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №91 г. Челябинска»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

(предметная область «Иностранные языки»)

10-11 класс

(среднее общее образование)

**(Рабочая программа по немецкому языку является частью  
ООП СОО МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»)**

**1. Планируемые результаты**  
**освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

| УУД                                                                 | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | 10 класс                                                                                                                                                                                                   | 11 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b> | <i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>                                            | <i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i> |
|                                                                     | <i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>                                                                                                            | <i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>                                                                                                               |
|                                                                     | <i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>                                                                                                                                       | <i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | <i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>                                                             | <i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                     | <i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>                                                                                                                                              | <i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | <i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b></i> | <i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b>, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности</i>                                                                          |

|                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                     | участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                                                             |
|                             | 1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| <b>2. Смыслообразование</b> | 2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами                                                                    | 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества                                                                                                      |
|                             | 2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности                                                                                                                            | 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                                                                                                                                                      |
|                             | 2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности           | 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                    |
|                             | 2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                                                                               | 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                  |
|                             | 2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии,                                                                                                                | 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества                                                                                     | дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям                                                                                                                                           |
|                                            | 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
|                                            | 2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи | 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь                                                                   |
|                                            | 2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов                                                          | 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни                                                                                                                                                          |
|                                            | 2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности                                                          | 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                  |
| <b>3. Нравственно-этическая ориентация</b> | 3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей                                                                                                                  | 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей                                                                                                                                                      |
|                                            | 3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды                                            | 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                      | <i>опыта эколого-направленной деятельности</i>                                                                                                         |
|  | <i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>                                                                                                                        | <i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>                         |
|  | <i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i> | <i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i> |

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия                     | Метапредметные планируемые Результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)                                                                |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| <b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание          | <p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>                                                                                                                                                                           | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»<br>Поэтапное формирование умственных действий |
| <b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование           | <p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»<br>Групповые и индивидуальное проекты      |
| <b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование        | <p><b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b><i>P<sub>3.2</sub></i></b> Организовывать эффективный поиск</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | Учебно-исследовательская деятельность<br>Кейс-метод<br>Учебно-познавательные и                                                |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»                                                                                                                                                                                           |
| <b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция                                                                               | <b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>P<sub>5</sub></b> Оценка                                                                                             | <b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия                                                                           | <b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений                                                                                   | <b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>П<sub>8</sub></b><br>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач<br><b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем<br><b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания<br><b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин<br><b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач<br><b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни<br><b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения<br><b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности<br><b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности | Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование<br>Кейс-метод<br>Межпредметные интегративные погружения<br>Метод ментальных карт<br>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон<br>Групповые и индивидуальные проекты<br>Учебно-исследовательская деятельность<br>Учебно-познавательные и учебно-практические |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><b>П8.11.8</b> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения</p> | <p>задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           | <p>результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p> |  |
| <b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией | <p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>                                                                                                                   |  |
| <b>П<sub>10</sub></b><br>Моделирование    | <i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-                | <i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компетентность                                        | коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b><i>K<sub>12</sub></i></b><br>Сотрудничество        | <p><b><i>K<sub>12.1</sub></i></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b><i>K<sub>12.2</sub></i></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b><i>K<sub>12.3</sub></i></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b><i>K<sub>12.4</sub></i></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b><i>K<sub>12.5</sub></i></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b><i>K<sub>12.6</sub></i></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b><i>K<sub>12.7</sub></i></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b><i>K<sub>12.8</sub></i></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | <p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p> |
| <b><i>K<sub>13</sub></i></b> Коммуникация             | <b><i>K<sub>13.1</sub></i></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### 10 класс

#### Говорение, диалогическая речь

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики (до 5-6 реплик со стороны каждого участника общения);

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».

-выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

-обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

-обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Объём 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

##### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

*- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*

*-кратко комментировать точку зрения другого человека (от 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);*

*-проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Продолжительность диалога 2-3 минуты;*

*-обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### Говорение, монологическая речь

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).

Объём монологического высказывания 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста.*

*Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2 -2,5 минуты.*

## **Аудирование**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут. Время звучания текста до 2 минут.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

*-полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*

*- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

## **Чтение**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания: до 750 слов.

Объём текстов для чтения с выборочным пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации: до 500 слов.

Объём текстов для чтения с полным пониманием содержания: до 600 слов.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

*- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## **Письменная речь**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- писать несложные связанные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо объёмом 100-140 слов, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (объём 200-250 слов).

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

*- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые средства, фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

## **Языковые средства, лексическая сторона речи**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания (zuerst, dann, nachher, zuletzt);

Объём: 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее).

### ***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

## **Языковые средства, грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: придаточными дополнительными союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*, условными с союзом *wenn*, времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *der, das, die*, цели с союзом *damit*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования сослагательного наклонения;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum*;
- употреблять в речи *Plusquamperfekt* для согласования времён;
- уметь спрягать глаголы разных типов;
- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*;
- употреблять в речи Infinitiv с частицей *zu* и без неё;
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов;
- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*;
- употреблять в речи конструкции *haben/ sein + zu Infinitiv* для выражения долженствования, возможности;

- употреблять в речи распространённые определения с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler, das gelesene Buch);
- употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
- употреблять в речи определённый/ неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- владеть склонением нарицательных существительных;
- владеть склонением прилагательных;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи местоимённые наречия (worüber, darüber, womit, damit);
  - употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами weder...noch; sowohl...als auch; trotzdem;*
- *употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;*
- употреблять в речи предложения с инфинитивными группами ohne + zuInfinitiv, statt + zuInfinitiv;*
- *употреблять предлоги, требующие Genitiv;*
- *употреблять в речи Passivc модальными глаголами;*
- *употреблять распространённые определения с Partizip I и Partizip II;*
- *распознавать в контексте и понимать значение конструкции haben/ sein zu + Infinitiv;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;*

- *употреблять в речи артикли для передачи нюансов;*
- *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
- *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.*

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *владеть орфографическими навыками;*
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

## **Социокультурные знания и НРЭО**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавать и употреблять в письменной и устной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

-знать и употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;
- осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с той или иной действительностью и иной культурой;
- представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Тематика НРЭО**

Типы школ моего региона. Экстремальные виды спорта в моём регионе. Известные учёные Южного Урала. Интернет-страница моего родного города/села/деревни. Природоохранные организации Челябинской области. Экологическое волонтерство молодёжи Южного Урала. Сказки Южного Урала. Знаменитые люди Челябинской области. Крупные предприятия Челябинской области. Языковые лагеря для молодёжи в Челябинской области.

## 11 класс

### Говорение, диалогическая речь

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Продолжительность диалога до 2-3 минут.
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### ***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной темы;
- кратко комментировать человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### Говорение, монологическая речь

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Объём монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания 2-2,5 минуты.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста.*

## **Аудирование**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут.
- полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенном на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню B1 по европейской шкале.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом.*

## **Чтение**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный) и жанров (статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление,

рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию и значимые факты;

- использовать (независимо от вида чтения) двуязычный или одноязычный словарь.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания: до 750 слов.

Объём текстов для чтения с полным пониманием содержания: до 600 слов.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню В1 по общеевропейской шкале.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## **Письменная речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо объёмом 100-140 слов, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.); пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать сочинения с элементами описания;

-писать сочинения с элементами рассуждения объёмом 200-250 слов;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

-использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые средства, фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

## **Языковые средства, лексическая сторона речи**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- систематизировать лексические единицы, изученные во 2–10 классах; овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы;

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности высказывания (zuerst, dann, nachher, zuletzt);

- употреблять лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Объём: 1600 лексических единиц (включая 1500 лексических единиц, изученных ранее).

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *узнавать в речи устойчивые выражения и фразы.*

## **Языковые средства, грамматическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения без и с союзами;
- употреблять основные средства выражения отрицания;
- использовать в речи наиболее употребительные временные формы действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum;
- употреблять в речи Plusquamperfekt для согласования времён;
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
- владеть склонением нарицательных существительных;
- владеть склонением прилагательных;
- употреблять в речи наречия в трёх степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- употреблять все типы местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные);
- использовать в речи предлоги.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*

- *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий;*
- *использовать в процессе устного и письменного общения косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* и без использования форм сослагательного наклонения;*
- *различать средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать в речи предлоги двойного управления.*

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное.*
- *создавать сложные связанные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

## **Социокультурные знания и НРЭО**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в письменной и устной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать и употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;
- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой; — развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на немецком языке;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национальных и культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;
- сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

## **Тематика НРЭО**

Благотворительные организации моего региона/города/села. Национальная кухня народов Южного Урала. Плюсы и минусы проживания в моём городе/селе. Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Полезные интернет-ресурсы Челябинской области. Заповедники Южного Урала. Элементы национальной одежды жителей Южного Урала. Высшие учебные заведения России , моего региона/города. Российские немцы на Южном Урале. Языки народов Челябинской области. Граффити на зданиях моего города/села.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи в 10 классе:**

**Повседневная жизнь.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Семейные истории. Отношения поколений в семье. Домашние обязанности. Переписка с друзьями. Школьное образование. Отпуск и каникулы. **Типы школ моего региона.**

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. **Экстремальные виды спорта в моём регионе.**

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Интернет и другие электронные устройства. Опасности виртуального мира и использование интернета для образования. Лауреаты Нобелевской премии. Изобретения, влияющие на развитие общества. Генные технологии. **Известные учёные Южного Урала. Интернет-страница моего родного города/села/деревни.**

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Природные катастрофы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России. **Природоохранные организации Челябинской области. Экологическое волонтёрство молодёжи Южного Урала.**

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Мир книг. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Участие молодёжи России и Германии в политической жизни. Система ценностей. **Сказки Южного Урала.**

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. **Знаменитые люди Челябинской области.**

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. ГДР и ФРГ в послевоенное время. Объединение ГДР и ФРГ. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. **Крупные предприятия Челябинской области.**

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. **Языковые лагеря для молодёжи в Челябинской области.**

### **Предметное содержание речи в 11 классе:**

**Повседневная жизнь.** Самостоятельная жизнь. Общение в семье и в школе. Переписка с друзьями. Круг друзей. Дружба и любовь. Общество потребления. Карманные деньги. Покупки. **Благотворительные организации моего региона/города/села.**

**Здоровье.** Здоровый образ жизни и правильное питание. Распорядок дня. **Национальная кухня народов Южного Урала.**

**Спорт.** Активный отдых. **Плюсы и минусы проживания в моём городе/селе.**

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Развитие города и регионов. **Челябинский государственный музей изобразительных искусств.**

**Научно-технический прогресс.** Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Интернет и его возможности. Возможности мобильной связи и их приложения. **Полезные интернет-ресурсы Челябинской области.**

**Природа и экология.** Знаменитые природные заповедники России. Деятельность различных природоохранных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. **Заповедники Южного Урала.**

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. **Элементы национальной одежды жителей Южного Урала.**

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. **Высшие учебные заведения России , моего региона/города.**

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в

России и странах изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Политические системы России и стран изучаемого языка. Национальные меньшинства Германии, их культура и традиции. **Российские немцы на Южном Урале.**

### **Иностранные языки.**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. **Языки народов Челябинской области.**

**Культура и искусство.** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, граффити) и неизобразительные (музыка, театр, кино, архитектура) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. **Граффити на зданиях моего города/села.**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (105 часов)**

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b>             | <b>количество часов</b> |
|----------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Отпуск и каникулы                   | 10                      |
| 2        | Школа и школьная жизнь              | 13                      |
| 3        | Моя семья                           | 9                       |
| 4        | Мир книг                            | 11                      |
| 5        | Научно-технический прогресс         | 9                       |
| 6        | Изменения климата и его последствия | 12                      |
| 7        | Германия тогда и сейчас             | 9                       |
| 8        | Цифровые средства информации        | 12                      |
| 9        | Свободное время с пользой           | 20                      |
|          | <b>ИТОГО:</b>                       | 105                     |

**11 класс (105 часов)**

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b>             | <b>количество часов</b> |
|----------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Культурные путешествия              | 10                      |
| 2        | Международные проекты               | 13                      |
| 3        | Искусство                           | 9                       |
| 4        | Любовь и дружба                     | 12                      |
| 5        | Здоровый образ жизни                | 9                       |
| 6        | Мода и красота                      | 12                      |
| 7        | Деньги и сфера потребления          | 9                       |
|          | Выбор профессии                     | 12                      |
|          | Ключевые компетенции – залог успеха | 19                      |
|          | <b>ИТОГО:</b>                       | 105                     |

Формы текущего контроля: аудирование, письмо, диагностическая контрольная работа, тест, диалогическая речь, работа с текстом, монологическая речь, работа в тетради, упражнения, чтение, грамматический практикум, лексический практикум.

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения темы, практически проводится на каждом уроке, имеет диагностическую направленность, дает возможность получить своевременную информацию об овладении учащимися основными умениями и навыками и вовремя устранять возникающие проблемы.

Тематический контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце наиболее важных тем. Итоговые работы проводятся по итогам полугодия и года.

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Промежуточная аттестация по немецкому языку проводится 1 раз в год в мае - *по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение уровня подготовки.*



