

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91 г. Челябинска»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(предметная область «Иностранные языки»
2-4 класс
(начальное общее образование)

**(Рабочая программа по английскому языку является частью
ООП НОО МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»)**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования **должны отражать:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие **личностные результаты:**

– сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и *родного*

края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

- сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: **самоопределение** (личностное, профессиональное, жизненное); **смыслообразование** и **нравственно-этическая ориентация** (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто **содержание** указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

Личностные планируемые результаты освоения
ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению,	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению,

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		одноклассников на уроке	одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	истории и культуре своего народа	истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессионально	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи,	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			й деятельности	социума	
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.
2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ¹	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное,	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+

¹Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

^{**}Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности профессионального, жизненное)	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ¹	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			4		4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			1		2		2		2	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»			1		4		7		8	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе			6		10		13		18	

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования **должны отражать:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования **метапредметные планируемые результаты** являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «*выпускник получит возможность научиться*». Планируемые результаты второго блока «*выпускник получит возможность научиться*» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с

необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

- *освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;*
- *сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.*

Таблица 3

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>								
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы,	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет								
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>общими приемами решения задач</i>								
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
конфликтов	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов								
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию,	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	но и на жанр, структуру, выразительные средства текста								
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
4.4. Оценка информации	иллюстративного ряда в тексте								
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	(с ло ва ри)	+	(б аз ы да нн ы х)	+	(И н т ер не т)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» должны отражать:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Таблица 4

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
Тема: Знакомство								
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:							
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+					
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:							
	- рассказ	+	+					
	рассказ «Я живу в Челябинске», «Я живу на Южном Урале»	+		+		+		
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:							
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+					
Чтение	Читать:							
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+					
Письмо	Владеть:							

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+					
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Знакомство»							
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное							
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		+					
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+					
	Простое предложение с							
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),		+					
	- составным именным (My family is big.)		+					
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.		+					
	Простые распространенные предложения.		+					
	Предложения с однородными членами.		+					
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в							
	- Present Simple (Indefinite).		+					
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+					
	Существительные:							
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+					
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+					
	Притяжательный падеж имен существительных.		+					
	Прилагательные:							
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+					
	Местоимения:							
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+					
	- притяжательные,		+					
	- указательные (this/these, that/those),		+					
	Наречия:							
	Наречия степени (much, little, very).		+					

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.			
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка		
		Числительные:							
		- количественные числительные (до 100),		+					
		Предлоги:							
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+						
Тема: Я и моя семья									
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:								
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+		
	- Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+		
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:								
	- описание		+	+	+	+	+		
	- рассказ	+	+	+	+	+	+		
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+		
	рассказ «Моя бабушка живет в Челябинске», «Я живу в Челябинске»	+							
	рассказ «Магазины и супермаркеты Челябинска» (Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»)			+					
	рассказ «Новый год в Челябинске» (В Новый год много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки) рассказ «Профессии в Челябинске»					+			
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:								
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+	+	+	+	+		
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+	+	+		+		
Чтение	Читать:								
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+		
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где		+	+	+	+	+		

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	происходит действие и т.д.)							
	Владеть:							
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+	
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+	
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Я и моя семья»							
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+	
	Начальное представление о способах словообразования		+	+	+	+	+	
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+	+	+	+	+	
	- словосложение (postcard)		+	+	+	+	+	
	- конверсия (play – to play)		+	+	+	+	+	
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное		+	+	+	+	+	
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		+	+	+	+	+	
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+	
	Простое предложение с							
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),		+	+	+	+	+	
	- составным именным (My family is big.)		+	+	+	+	+	
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.		+	+	+	+	+	
	Побудительные предложения в							
	- утвердительной (Help me, please.)		+		+	+	+	
	- и отрицательной (Don’t be late!) формах.		+		+	+	+	
	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).			+	+	+	+	
	Предложения с оборотом there is/there are.			+	+	+	+	
	Простые распространенные предложения.		+	+	+	+	+	
	Предложения с однородными членами.		+	+	+	+	+	
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+	+	+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	Сложноподчиненные предложения с because.		+	+	+	+	+	
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в - Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+	
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+		+	+	+	
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+	
	Глагольные конструкции I'd like to...		+		+		+	
	Существительные:							
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+	
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+	
	Притяжательный падеж имен существительных.				+	+	+	
	Прилагательные:							
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+	
	Местоимения:							
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+	
	- притяжательные,				+	+	+	
	- вопросительные,		+		+	+	+	
	- указательные (this/these, that/those),					+	+	
	- неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).				+	+	+	
	Наречия:							
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+	
	Наречия степени (much, little, very).						+	
	Числительные:							
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+	
	- порядковые числительные (до 30).						+	
	Предлоги:							
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+		+	+	+	
Тема: Мир моих увлечений								
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:							
	- Диалог-расспрос (запрос информации		+	+	+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	и ответ на него)							
	- Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+	
	<i>Рассказ « Челябинский зоопарк».</i>			+				
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:							
	- описание		+	+	+	+	+	
	- рассказ	+	+	+	+	+	+	
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+	
	<i>рассказ «Мы играем в хоккей в Челябинске»</i>	+						
	<i>Рассказ «Челябинск – спортивный город»</i> (Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города)					+		
	Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное			+	+	+	+	+	
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации			+	+	+	+	+	
Чтение	Читать:							
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+	
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+	+	+	+	+	
Письмо	Владеть:							
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+	
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+		+		+	
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Мир моих увлечений»							
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)				+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	Начальное представление о способах словообразования:				+	+	+	
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)				+	+	+	
	- словосложение (postcard)				+	+	+	
	- конверсия (play – to play)					+	+	
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+	
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+	
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+	
	Простое предложение с							
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+	
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+	
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+	
	Побудительные предложения в							
	- утвердительной (Help me, please.)				+	+	+	
	- и отрицательной (Don’t be late!) формах.				+	+	+	
	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).					+	+	
	Предложения с оборотом there is/there are.			+	+	+	+	
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+	
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+	
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+	+	+	
	Сложноподчиненные предложения с because.						+	
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в							
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+	
	- Future Simple (Indefinite).						+	
	- Past Simple (Indefinite).					+	+	
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+	+	+	+	+	
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+	
	Глагольные конструкции I’d like to...		+	+	+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	Существительные:							
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+	
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+		+	+	+	
	Прилагательные:							
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+	
	Местоимения:							
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+	
	- притяжательные,		+	+	+	+	+	
	- вопросительные,		+	+	+	+	+	
	- указательные (this/these, that/those),		+	+	+	+	+	
	- неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).						+	
	Наречия:							
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+	
	Наречия степени (much, little, very).		+		+		+	
	Числительные:							
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+	
	- порядковые числительные (до 30).				+	+	+	
	Предлоги:							
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+		+	+	+	
	Тема: Я и мои друзья							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:							
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+	
	- Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+	
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:							
	- описание		+	+	+	+	+	
	- рассказ		+	+	+	+	+	
	- характеристика (персонажей)				+	+	+	
	рассказ «Мой город большой и красивый»	+						
	рассказ «Я живу на Южном Урале».			+				
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:							

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+	
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+	
Чтение	Читать:							
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+	
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+	
	Владеть:							
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+	
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+	
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Я и мои друзья»							
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+	
	Начальное представление о способах словообразования		+		+	+	+	
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)			+	+	+	+	
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+	
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+	
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+	
	Простое предложение с							
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+	
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+	
	- составным глагольным (I like to dance.	+	+	+	+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	She can skate well.) сказуемым.							
	Побудительные предложения в							
	- утвердительной (Help me, please.)				+		+	
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.				+		+	
	Простые распространенные предложения.		+	+	+	+	+	
	Предложения с однородными членами.		+	+	+	+	+	
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+		+	
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в							
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+	
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+	+	+	+	+	
	Модальные глаголы can, may, must, have to.	+	+	+	+	+	+	
	Существительные:							
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+	
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+	
	Притяжательный падеж имен существительных.				+		+	
	Местоимения:							
	- притяжательные,				+		+	
	- указательные (this/these, that/those),				+		+	
	Наречия:							
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+	
	Наречия степени (much, little, very).		+		+	+	+	
	Числительные:							
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+	
	- порядковые числительные (до 30).						+	
	Предлоги:							
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+	+	+	+	+	
Тема: Моя школа								
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:							
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+	
	- Диалог побуждение к действию		+		+		+	
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными							

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	коммуникативными типами речи:							
	- описание	+	+	+	+	+	+	
	- рассказ	+	+	+	+	+	+	
	- характеристика (персонажей)			+	+	+	+	
	<i>рассказ «Челябинские школы – лучшие в России»</i>					+		
	<i>рассказ «Челябинские школы»</i>							
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:							
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+	
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+	
Чтение	Читать:							
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+	
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+	
Письмо	Владеть:							
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+	
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+	
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Моя школа»							
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+		+	+	+	
	Начальное представление о способах словообразования		+		+	+	+	
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+		+	+	+	
	- словосложение (postcard)		+		+	+	+	
	- конверсия (play – to play)		+		+	+	+	
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+	
	Общий и специальный вопросы.	+	+	+	+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.							
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+	
	Простое предложение с							
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+	
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+	
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+	
	Побудительные предложения в							
	- утвердительной (Help me, please.)		+	+	+	+	+	
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.		+	+	+	+	+	
	Предложения с оборотом there is/there are.				+		+	
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+	
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+	
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.				+	+	+	
	Сложноподчиненные предложения с because.				+	+	+	
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в							
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+	
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+	+	+	+	+	
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+	
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+	
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+	
	Притяжательный падеж имен существительных.		+	+	+	+	+	
	Прилагательные:							
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+	
	Местоимения:							
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	- притяжательные,		+		+	+	+	
	- вопросительные,		+	+	+	+	+	
	- указательные (this/these, that/those),				+	+	+	
	Наречия:							
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+	+	+	+	+	
	Наречия степени (much, little, very).		+	+	+	+	+	
	Числительные:							
	- количественные числительные (до 100),	+	+	+	+	+	+	
	Предлоги:							
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+	+	+	+	
Тема: Мир вокруг меня								
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:							
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+	
	- Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+	
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:							
	- описание		+	+	+	+	+	
	- рассказ	+	+	+	+	+	+	
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+	
	Рассказ: Животные в Челябинской области», Рассказ: «Парки в Челябинске», Рассказ: «Весна в Челябинске». Рассказ «Поход в зоопарк» Рассказ «Челябинский зоопарк и цирк»			+				
	Рассказ «Весна в Челябинске» (Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое)					+		
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:							
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+	
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств	+	+	+	+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	коммуникации							
Чтение	Читать:							
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+	
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+	
Письмо	Владеть:							
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+	
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+	
	- <i>умением написать рассказ «Весна в Челябинске».</i>					+		
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Мир вокруг меня»							
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+	
	Начальное представление о способах словообразования		+	+	+	+	+	
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+	+	+	+	+	
	- словосложение (postcard)				+	+	+	
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+	
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+	
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+	
	Простое предложение с							
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+	
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+	
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+	
	Побудительные предложения в							
	- утвердительной (Help me, please.)				+		+	
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.				+		+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	Предложения с оборотом there is/there are.				+	+	+	
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+	
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+	
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+	+	+	+	+	
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в							
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+	
	- Future Simple (Indefinite).			+	+	+	+	
	- Past Simple (Indefinite).				+	+	+	
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+		+	+	+	
	Модальные глаголы can, may, must, have to.				+			
	Существительные:							
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	+	+	+	+	+	+	
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+	+	+	+	+	+	
	Притяжательный падеж имен существительных.				+		+	
	Местоимения:							
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+	
	- притяжательные,		+	+	+	+	+	
	- вопросительные,		+	+	+	+	+	
	- указательные (this/these, that/those),		+	+	+	+	+	
	Наречия:							
	Наречия степени (much, little, very).		+			+	+	
	Числительные:							
	- порядковые числительные (до 30).			+	+	+	+	
	Предлоги:							
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+	+	+	+	+	
Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна								
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:							
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+	
	- Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+	
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:							
	- описание	+	+	+	+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	- рассказ		+	+	+	+	+	
	- характеристика (персонажей)		+	+	+	+	+	
	<i>Рассказ: «Прогулка по Челябинску»</i>			+				
	<i>Рассказ: «Города Челябинской области»</i>					+		
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:							
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+	
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+	
Чтение	Читать:							
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+	
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+	
Письмо	Владеть:							
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+	
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+	
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Страна/страны изучаемого языка и родная страна»							
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)				+	+	+	
	Начальное представление о способах словообразования				+	+	+	
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)				+	+	+	
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+	
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+	
	Простое предложение с							
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+	
	- Составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+	
	- Составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+	
	Побудительные предложения в							
	- утвердительной (Help me, please.)		+		+			
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.		+		+			
	Предложения с оборотом there is/there are.			+	+	+	+	
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+	
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+	
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+	+	+	
	Сложноподчиненные предложения с because.		+		+	+	+	
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в							
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+	
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.	+	+	+	+	+	+	
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+		+	+	+	
	Существительные:							
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+	
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+	
	Притяжательный падеж имен существительных.		+	+	+	+	+	
	Прилагательные:							
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+	
	Местоимения:							
	- личные (в именительном и объектном	+	+	+	+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	падежах),							
	- притяжательные,	+	+	+	+	+	+	
	- вопросительные,	+	+	+	+	+	+	
	- указательные (this/these, that/those),				+	+	+	
	Наречия:							
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).	+	+	+	+	+	+	
	Наречия степени (much, little, very).	+	+	+	+	+	+	
	Числительные:							
	- количественные числительные (до 100),	+	+	+	+	+	+	
	- порядковые числительные (до 30).			+	+	+	+	
	Предлоги:							
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+	+	+	+	

2 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
 - составлять небольшое описание предмета.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске».
 - уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Моя бабушка живет в Челябинске» (или другой территории Челябинской области); «Мы играем в хоккей в Челябинске».
 - уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Дикие и домашние животные Челябинской области»
 - уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мой город большой и красивый», «Транспорт в Челябинске».

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.*

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать английские слова и простые предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала*

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- знать интернациональные слова;
- иметь начальное представление о способах словообразования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- Глагол-связку to be;
- Глаголы в Present Simple;
- личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной степени;
- количественные числительные 1-10.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*
- *оперировать в речи наречиями времени: usually, often, sometimes.*

Тематика НРЭО

«Я живу в Челябинске». «Мой город большой и красивый». «Дикие и домашние животные Челябинской области». «Моя бабушка живёт в Челябинске». «Транспорт в Челябинске». «Мы играем в хоккей в Челябинске». «Поход в зоопарк в Челябинске».

3 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста;*
- *давать описание/характеристику предметов и явлений в рамках изучаемых тем.*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу на Южном Урале», «Парки Челябинска»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Челябинский зоопарк или цирк» (В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек);*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Магазины и супермаркеты Челябинска»;*

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Челябинские школы – лучшие в России»

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Весна в Челябинске».

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, составленную на основе изученной лексики.

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся к получит возможность научиться:

– полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала.

Письмо

Обучающийся научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
– заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
– списывать текст;
– отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
– уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- знать интернациональные слова;
- иметь начальное представление о способах словообразования;
- знать интернациональные слова (например, doctor, film);
- иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- Глагол-связку to be;
- Глаголы в Present, Past, Future Simple;
- личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные числительные 1-100 и порядковые (до 30).

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- Оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Тематика НРЭО

«Я живу на Южном Урале». «Парки Челябинска». «Я живу в Челябинске». «Челябинский зоопарк или цирк». «Магазины или супермаркеты Челябинска». «Челябинские школы – лучшие в России». «Весна в Челябинске».

4 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Прогулка по Челябинску»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Челябинские школы»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Челябинск – спортивный город» (Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города);

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Профессии в Челябинске»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Весна в Челябинске»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Новый год в Челябинске»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Города Челябинской области» (Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие).

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

– составлять рассказ в письменной форме на тему: «Я живу в Челябинске.

Челябинск находится в России»

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие
- устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- знать интернациональные слова (например, *doctor, film*);

– иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы;

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

– Глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, May, must; личные,

– притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

– сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

– *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It is interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

– *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any*

(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

– *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Тематика НРЭО

«Прогулка по Челябинску». «Челябинские школы». «Новый год в Челябинске». «Профессии в Челябинске». «Весна в Челябинске». «Челябинск – спортивный город». «Города Челябинской области».

2. Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). *«Я живу в Челябинске», «Я живу на Южном Урале»*

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. *«Моя бабушка живет в Челябинске», «Новый год в Челябинске», «Профессии в Челябинске», «Магазины или супермаркеты Челябинска», «Я живу в Челябинске».*

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. *«Мы играем в хоккей в Челябинске», «Челябинск – спортивный город», «Челябинский зоопарк».*

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать *«Мой город большой и красивый», «Я живу на Южном Урале».*

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *«Челябинские школы – лучшие в России», «Челябинские школы».*

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. *«Животные в Челябинской области», «Парки в Челябинске», «Весна в Челябинске», «Поход в зоопарк», «Челябинский зоопарк и цирк»*

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). *«Прогулка по Челябинску», «Города Челябинской области».*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п./п	Наименование раздела	Количество часов
1	Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс	8
2	This is Nora. Я и мои друзья	6
3	Hello. Знакомство	6
4	Come in! Моя комната	5
5	Моя школа	7
6	На уроке	6
7	Моя семья	6
8	Правила поведения	6
9	Желания	6
10	Мои увлечения	6
11	Мои умения	6
	Итого	68

3 класс

№ п./п	Наименование раздела	Количество часов
1	Знакомимся с английскими буквами и звуками. Фонетический курс	8
2	They Can See the Key! Повторение. Встреча с героями	6
3	He's Got Two Legs! Тело человека	6
4	There Are Lots of Flowers. Любимое место отдыха	6
5	The Tiger Is Having a Bath. Животные	6
6	What Are You Wearing. Что мы носим	6
7	I Like ... Любимая еда	6
8	Rob Has a Bath. Мой день	6
9	We're Going to Go. Каникулы	6
10	I'm the Best Swimmer! Победитель	6

	соревнований на острове	
11	He Will Win! Я и будущее	6
	Итого	68

4 класс

№ п./п	Наименование раздела	Количество часов
1	Звуки и интонация	8
2	Мой город	6
3	Мои школьные предметы	6
4	Моя семья	6
5	Еда	6
6	Профессии	6
7	Погода	6
8	Спорт	6
9	Транспорт	6
10	Мое детство	6
11	Путешествия	6
	Итого	68

Формы текущего контроля: аудирование, письмо, диагностическая контрольная работа, тест, диалогическая речь, работа с текстом, монологическая речь, работа в тетради, упражнения, чтение, словарный диктант.

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения темы, практически проводится на каждом уроке, имеет диагностическую направленность, дает возможность получить своевременную информацию об овладении учащимися основными умениями и навыками и вовремя устранять возникающие проблемы.

Тематический контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце наиболее важных тем. Итоговые работы проводятся по итогам полугодия и года.

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Промежуточная аттестация по английскому языку проводится 1 раз в год в мае
- по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение уровня подготовки.

