

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91 г. Челябинска»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

(образовательная область «Обществознание»)

10-11 класс (базовый уровень)

(среднее полное образование)

**(Рабочая программа по географии является частью
ОП СОО МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»)**

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

титульный лист;

- пояснительная записка;
- основное содержание программы учебного предмета;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 91 г. Челябинска», на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип- М.: Дрофа, 2009. – 100 с.

Преподавание предмета «География» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 01.03.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ №03-126 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03-1263).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 14.07.2015 г., 01.03.2019 г., 10.06.2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Профессиональный стандарт педагога «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольников, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)/ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. (ред.05.08.2016 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.01.2013 г № 30550)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85, Изменений №2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. №72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81);
11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
12. Письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательные учреждения Челябинской области»;
13. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06 июня №1213/5227 «О преподавании учебного предмета «География» в 2017-2018 учебном году»;
14. Приложение к письму МО и науки Челябинской области от 28.06.18 № 1213/6651 «О преподавании учебного предмета «География» в 2018-2019 учебном году»;
15. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019г. №1213/5886 "О преподавания учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году";
16. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013;
17. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 91 г. Челябинска», реализующей программы среднего общего образования
18. Учебный план МАОУ «СОШ №91 г. Челябинска» на 2020-2021 учебный год

Содержание программы по географии для 10-11 классов отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание патриотизма, толерантности**, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование в практической деятельности** и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения географической информации**, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания географической специфики крупных регионов и стран мира** в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

География относится к ряду учебных предметов, которые в Федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в средней школе. Современная учебная география как систематический предметный курс изучается в средней школе в 10-11 классе.

Согласно Федеральному базисному учебному плану, Примерной программе по географии и Учебному плану в МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска» предусмотрено на изучение географии 70 учебных часов, которые распределены следующим образом: 10 класс-35 ч., 11 класс-35 ч.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных

особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на уровне среднего общего образования, изложенные в Пояснительной записке к Примерной программе по географии на базовом уровне. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Формирование учебно-методического комплекса МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска» по географии проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 .

При этом учитывались следующие факторы:

1. Реализуется ведущая цель Программы развития школы до 2020 года (создание организационно-педагогических условий для непрерывного обновления школьной образовательной системы; создание условий, обеспечивающих достижение учащимися нового качества образования, реализацию приоритетов образовательной политики государства и общества).
2. Квалифицированные кадры для реализации данного УМК (2 учителя с высшей квалификационной категорией). Наличие программного и учебно-методического обеспечения (Учебно-методический комплект по географии: учебники и методические пособия соответствуют требованиям государственного стандарта, возрастным и психологическим особенностям школьников, имеют завершенность учебной линии).
3. Материально-техническое обеспечение учебного предмета (современные информационные технологии способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками (кабинет географии № 19 оборудован АРМом учителя; ЦОРаи; видеоаппаратурой с учебными фильмами по школьному курсу «География»; таблицами, картами в полном объеме)

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (70 часов)

Раздел. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (4 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды*. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства (10 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Регионы и страны мира (не менее 20 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире (10 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных
глобальных проблем человечества (5
часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Резервное время - 10 часов.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Главные задачи курса (10-11 класса) - изучение экономической и социальной географии мира, обобщение изученного материала в предыдущих классах, формирование активной жизненной позиции, структурное и проблемное изучение нашей планеты, воспитание патриотического отношения к своей Родине, стремление к активному участию в решении социально-экономических, экологических и других проблем, в том числе и на малой Родине - Челябинской области.

Резерв времени по примерной программе для среднего общего образования по географии (базовый уровень) составляет 10 учебных часов на два года обучения, которые

в **10-м классе** используются следующим образом:

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по тематическому плану	Обоснование
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	4 ч.	4 ч.	
2	Природа и человек в современном мире	6 ч.	6 ч.	-
3	Население мира	5 ч.	5 ч.	-
4	География мирового хозяйства	10 ч.	13 ч.	Данный раздел является объемным и основополагающим для понимания размещения основных отраслей мирового хозяйства
5	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5 ч.	5 ч.	
6	Итоговое занятие	0 ч.	2 ч.	Необходимо подведение итогов по изученному курсу

в 11-м классе:

№	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по тематическому плану	Обоснование
1	Введение	0 ч.	1 ч.	Необходимо повторение целей и задач изучаемого курса
2	Регионы и страны мира	20 ч.	22 ч.	Данный раздел является объемным и основополагающим для понимания размещения основных отраслей хозяйства в разных странах мира; отработки навыков определения государства по характерным признакам
3	Россия в современном мире	10 ч.	10 ч.	-
4	Итоговое занятие	0 ч.	2 ч.	Необходимо подведение итогов по изученному курсу

4. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География»

10 класс

Дата план	Дата факт	№ урока	Темы учебных занятий	Кол- во часов	Требования к уровню подготовки	ФКГС	НРЭО	Практические работы	Средства обучения на электронны х носителях	Домашнее задание
1		2	3	4	5	6	7	8	9	
		1	Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. <u>Урок:</u> Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.	4 ч.	Должны знать: Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	География как наука. Традиционные и новые методы географически х исследований. Виды географическо й информации, ее роль и использование в жизни людей, геоинформацио нные системы.	Методы географическ их исследований используемые для изучения природы Челябинской области. Карты Челябинской области (физико-геогра фическая, экономическа я, историческая и другие виды). Виды статистическо й информации о природе и хозяйстве Челябинской области. Способы	<u>Практическая работа № 1:</u> «Сопоставление карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов» (оценочная)		Конспект
		2	<u>Практическая работа № 1</u> (н.р.к.)	1 ч.	Должны уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-эконом ических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;		Карты Челябинской области (физико-геогра фическая, экономическа я, историческая и другие виды). Виды статистическо й информации о природе и хозяйстве Челябинской области. Способы	<u>Практическая работа № 2:</u> «Анализ карт различной тематики».		Конспект
		3	<u>Урок:</u> Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. <u>Практическая работа № 2. Практическая работа № 3</u> (н.р.к.). <u>Урок:</u> Статистический	1 ч.				<u>Практическая работа № 3:</u> «Обозначение на контурной карте основных географических объектов» (оценочная) <u>Практическая</u>		Конспект

		4	метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов. <u>Практическая работа № 4</u> (н.р.к.). <u>Урок:</u> Способы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты моделирование. <u>Практическая работа № 5</u> (н.р.к.). Вводный контроль.	1 ч. 1 ч.	сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.		получения географической информации о природных и хозяйственных явлениях и процессах Челябинской области.	<u>работа № 4:</u> «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме». <u>Практическая работа № 5:</u> «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия». (оценочная)	Конспект
			Раздел. Природа и человек в современном мире.	6 ч.	Должны знать: Особенности размещения	Взаимодействие человека и природы,	Воздействие человека на природу в	<u>Практическая работа № 6:</u> «Оценка обеспеченности	Стр. 25-28

		5	<u>Урок:</u> Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды» (н.р.к.).	1 ч.	основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности и человечества основными видами природных ресурсов.	прошлом и настоящем на территории Челябинской области. Природные ресурсы Челябинской области. Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал Челябинской области. Источники загрязнения на территории Челябинской области. Геоэкологические проблемы и пути сохранения качества окружающей среды на территории Челябинской области.	разных регионов и стран основными видами природных ресурсов» (оценочная)		
		6	<u>Урок:</u> Природные ресурсы Земли, их виды (н.р.к.).	1 ч.	Должны уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.				ЦОР	Стр. 28-41
		7	<u>Урок:</u> Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий (н.р.к.).	1 ч.						Стр.28-41
		8	<u>Урок:</u> Территориальные сочетания природных ресурсов. <u>Практическая работа № 6.</u>	1 ч.					ЦОР	
		9	<u>Урок:</u> Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды (н.р.к.).	1 ч.		Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.				Стр. 41-44
		10	<u>Урок:</u> Геоэкологические	1 ч.						Стр.44-47

			проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды (н.р.к.).							
		11	Раздел. Население мира. <u>Урок:</u> Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран (н.р.к.).	6 ч. 1 ч.	Должны знать: Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения.	Численность и размещение населения Челябинской области. Воспроизводство и миграции населения Челябинской области. Демографическая ситуация на территории Челябинской области. Численность трудовых ресурсов и проблема занятости отдельных категорий трудовых ресурсов на территории Челябинской	<u>Практическая работа № 7:</u> «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».	ЦОР	Стр. 57-58
		12	<u>Урок:</u> Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды (н.р.к.).	1 ч.					ЦОР	Стр. 58-66
		13	<u>Урок:</u> Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. <u>Практическая работа № 7</u> (н.р.к.).	1 ч.	Должны уметь: Оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни		Демографическая ситуация на территории Челябинской области. Численность трудовых ресурсов и проблема занятости отдельных категорий трудовых ресурсов на территории Челябинской	<u>Практическая работа № 8:</u> «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами» (оценочная)		Стр. 66-70
		14	<u>Урок:</u> Характеристика трудовых ресурсов и	1 ч.				<u>Практическая работа № 9:</u> «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных	ЦОР	Стр.67

		19	важнейших отраслей мирового хозяйства (Металлургия мира) (н.р.к.)	1 ч.	Оценивать и сравнивать уровни территориальной концентрации производства;	ной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.	(отрасли специализации). Участие Челябинской области в международном географическом разделении труда.	банковские и другие виды международных услуг» (оценочная)		133-134
		20	<u>Урок:</u> География важнейших отраслей мирового хозяйства (машиностроение мира) (н.р.к.).	1 ч.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.	Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых	Ом географическом разделении труда. Отрасли специализации и Челябинской области являющиеся отраслями международного специализации и факторы, которые их определяют. Внешние экономические связи Челябинской области (производственное и научно-техническое сотрудничество). Участие	<u>Практическая работа № 11:</u> «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».	ЦОР	Стр. 134-137
		21	<u>Урок:</u> География важнейших отраслей мирового хозяйства (химическая и лесная промышленность мира) (н.р.к.).	1 ч.					ЦОР	Стр. 138
		22	<u>Урок:</u> География важнейших отраслей мирового хозяйства (легкая и пищевая промышленность, сельское хозяйство мира) (н.р.к.).	1 ч.						Стр. 138-150
		23	<u>Урок:</u> Международное географическое разделение труда (н.р.к.).							Стр.98
		24	<u>Урок:</u> Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и	1 ч.						Стр.100

		25	транснациональные корпорации (ТНК). <u>Урок:</u> Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. <u>Практическая работа № 10</u> (н.р.к.).	1 ч.		отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	Челябинской области в крупнейших международных отраслевых и региональных союзах. Участие Челябинской области в мировой международной торговле.		Стр. 101 Стр. 159 Стр. 160 Стр. 162 Стр. 164
		26	<u>Урок:</u> Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ) (н.р.к.).	1 ч.					
		27	<u>Урок:</u> География мировых валютно-финансовых отношений.						
		28	<u>Урок:</u> Крупнейшие международные и отраслевые и региональные союзы (н.р.к.).	1 ч.					
		29	<u>Урок:</u> Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой	1 ч.					

			торговли. <u>Практическая работа</u> <u>№ 11</u> (н.р.к.).							
		30	Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. <u>Урок:</u> Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	5 ч. 1 ч.	Должны знать: Географические аспекты глобальных проблем человечества. Должны уметь: Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-эконом ическими и геоэкологическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическо е содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическ ая, продовольстве нная и геоэкологическ ая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географически	Проблемы, характерные для населения и хозяйства Челябинской области в рамках глобальных проблем человечества. Общие и специфически е экологически е проблемы Челябинской области и пути их решения.	<u>Практическая работа № 12:</u> «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».	ЦОР	Конспект
		31	<u>Урок:</u> Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	1 ч.				<u>Практическая работа № 13:</u> «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций».	ЦОР	Конспект
		32	<u>Урок:</u> Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения (н.р.к.). <u>Урок:</u> Проблема	1 ч.					ЦОР	Конспект

		33	преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <u>Практическая работа № 12.</u>	1 ч.		е аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.			Конспект
		34	<u>Урок:</u> Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. <u>Практическая работа № 13</u> (н.р.к.). Итоговая контрольная работа						Конспект
		35	<u>Урок:</u> Обобщающий урок по курсу.	1 ч.					

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс

Дата план	Дата факт	№ урока	Темы учебных занятий	Кол-в о часов	Требования к уровню подготовки	ФКГС	НРЭО	Практические работы	Средства обучения на электронных носителях	домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
		1	Введение. <u>Урок:</u> Что изучают в региональной части курса экономической и социальной географии мира.	1 ч. 1 ч.						стр. 5-7
		2	Раздел. Регионы и страны мира. <u>Урок:</u> Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.	22 ч. 1 ч.	<u>Должны знать:</u> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,		<u>Практическая работа № 1:</u> «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий». Оценочная	ЦОР	Стр. 9-14
		3	<u>Урок:</u> Типы стран. Экономически	1 ч.	<u>Должны уметь:</u>			<u>Практическая работа № 2:</u> «Составление	ЦОР	Стр. 14-19

			развитые и развивающиеся страны. Вводный контроль		оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.		комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».		Стр. 19-20
		4	<u>Урок:</u> Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	1 ч.						
		5	<u>Урок:</u> Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Европы.	1 ч.						Ст. 179-180
		6	<u>Урок:</u> Природно-ресурсный потенциал стран Европы.	1 ч.				ЦОР		Стр. 180-181
		7	<u>Урок:</u> Население и хозяйство стран Западной Европы. <u>Практическая работа № 1.</u>	1 ч.				ЦОР		Стр. 181-202
		8	<u>Урок:</u> Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы.	1 ч.						Стр.202-210
								ЦОР		Стр. 223-225

		9	<u>Урок:</u> Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Азии.	1 ч.	закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;				ЦОР	Стр. 225-226
		10	<u>Урок:</u> Природно-ресурсный потенциал крупных регионов и стран Азии.	1 ч.	правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, в странах и регионах мира, тенденций их				ЦОР	Стр.226-231
		11	<u>Урок:</u> Население и хозяйство стран Азии. <u>Практическая работа № 2.</u>	1 ч.						Конспект
		12	<u>Урок:</u> Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Азии.	1 ч.					ЦОР	Стр.273-275
		13	<u>Урок:</u> Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Африки.	1 ч.					ЦОР	Стр. 275-276
		14	<u>Урок:</u> Природно-ресурсный потенциал крупных регионов и стран Африки.	1 ч.					ЦОР	Стр.276-278

		15	<u>Урок:</u> Население и хозяйство стран Африки.	1 ч.	возможного развития; для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.					Конспект
		16	<u>Урок:</u> Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Африки. Контрольная работ за 1 полугодие	1 ч.					ЦОР	Стр.331
		17	<u>Урок:</u> Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Северной и Латинской Америки.	1 ч.					ЦОР	Стр.332
		18	<u>Урок:</u> Природно-ресурсный потенциал крупных регионов и стран Северной и Латинской Америки.	1 ч.					ЦОР	Стр.333
		19	<u>Урок:</u> Население и хозяйство стран Северной и Латинской Америки.	1 ч.						Конспект
		20	<u>Урок:</u> Проблемы современного социально-экономичес						ЦОР	Стр.257

		кого развития крупных регионов и стран Северной и Латинской Америки. 21 <u>Урок:</u> Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал Австралии. 22 <u>Урок:</u> Население и хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Австралии. 23 <u>Урок:</u> Итоговый урок по разделу: «Регионы и страны мира».	1 ч. 1 ч. 1 ч.					ЦОР	Стр.257-258
		Раздел. Россия в современном мире. 24 <u>Урок:</u> Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика	10 ч. 1 ч.	<u>Должны знать:</u> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и	Географическое положение Челябинской области, его изменение во времени. Приграничное положение Челябинской	<u>Практическая работа № 3:</u> «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического		Конспект

			современных границ государства (н.р.к.).		географическом разделении труда.	политических отношений. Отрасли международной специализации России, Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних	области. Геополитическое положение Челябинской области. Челябинская область в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей международной специализации Челябинской области. Влияние современного этапа преобразований закрытой экономики в открытую экономику на предприятия Челябинской области. Челябинская область в системе международных финансово-экономических и политических	кого положения России, тенденций их возможного развития». Оценочная	ЦОР	Конспект
25		1 ч.	<u>Урок:</u> Современное геополитическое положение России. <u>Практическая работа № 3</u> (н.р.к.).	Должны уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических			<u>Практическая работа № 4:</u> «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции». Оценочная	Конспект		
26		1 ч.	<u>Урок:</u> Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. <u>Практическая работа № 4</u> (н.р.к.).							Конспект
27		1 ч.	<u>Урок:</u> Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего (н.р.к.).							Конспект
28		1 ч.	<u>Урок:</u> Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений (н.р.к.).							Конспект

		29	<u>Урок:</u> Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса (н.р.к.).	1 ч.	аспектов различных текущих событий и ситуаций; для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций их возможного развития.	экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	отношений. География и структура международной торговли Челябинской области. Крупнейшие торговые партнеры Челябинской области. Формы экономических связей Челябинской области. Участие Челябинской области в международных отраслевых и региональных организациях. Челябинская область и страны СНГ (приграничное положение с Казахстаном). Участие Челябинской области в Международных социально-экономических и			Конспект
		30	<u>Урок:</u> Основные формы внешних экономических связей России (н.р.к.).	1 ч.						Конспект
		31	<u>Урок:</u> Участие России в международных отраслевых и региональных организациях (н.р.к.).	1 ч.						Конспект
		32	<u>Урок:</u> Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ) (н.р.к.).	1 ч.					ЦОР	Конспект
		33	<u>Урок:</u> Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах (н.р.к.). Контрольная работа а год	1 ч.						Конспект

							геоэкологических проектах.			
		34-35	<u>Урок:</u> Итоговый урок по курсу: «Экономическая и социальная география мира».	2 ч.						

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

6. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Контрольно- измерительные материалы

Содержание КИМов в средней общей школе соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к учебным умениям и навыкам. Назначение КИМов – проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках вводного, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Виды контроля: номенклатурный диктант; работа с текстом, подготовка докладов, написание творческих работ; проекты, тестирование; диагностические работы, устный ответ, практическая работа, тематическая работа

При организации контроля усвоения основных понятий уделяется больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание общих понятий, отражающих изучаемые географические объекты и явления, умение привести примеры, применить их. Важной предметной компетенцией является способность четко формулировать свои мысли с использованием географических терминов и понятий, записывать ход собственных рассуждений при решении как учебных, так и возникающих в окружающей действительности задач. Поэтому при выборе формы контроля тестирование чередуется с контрольными работами, в которых требуется развернутый ответ на вопрос, что развивает умение выявлять причинно-следственные связи и формулировать развернутые ответы.

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Промежуточная аттестация по географии проводится 1 раз в год в мае – *по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение уровня подготовки.*

Для организации различных видов контроля используются сборники диагностических материалов, сборники контрольных работ:

1. Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы по географии : 10 кл.: Кн. для учителя / А.Э.Фромберг.- М.: Просвещение, 2003. -127 с.
2. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии 11 класс/ Петрова Н.Н.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.
3. Курашева, Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах / Е.М.Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222 с.
4. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/ Сост. Е.А.Жижина.- М.: ВАКО, 2012.- 96 с.
5. Сайт решу ЕГЭ <https://geo-ege.sdamgia.ru/>

В 10 классе

№ урока	Тема урока	Форма контроля (источник к/р)
4	Способы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка,	Контрольная работа (вводный контроль) (Приложение 1)

15	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации	Диагностическая работа
28	Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	Диагностическая работа
33	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов	Диагностическая работа

В 11 классе

№	Тема урока	Форма контроля (источник к/р)
3	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Вводный контроль	Контрольная работа (вводный контроль) (Приложение 1)
16	Проблемы современного социально-экономического развития крупных	Диагностическая работа
33	Участие России в Международных	Диагностическая работа

Критерии письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 1) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до

сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов

Реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта

Практические работы направлены на формирование и развитие специальных учебных умений и навыков у учащихся, на применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки. Включают в себя отработку разнообразных видов деятельности: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, анализировать, оценивать, изучать географические объекты.

В 10 классе

№ урока	Практические работы	примечание
1	Практическая работа № 1: «Сопоставление карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов».	Оценочная
2	Практическая работа № 2: «Анализ карт различной тематики».	Безоценочная
	Практическая работа № 3: «Обозначение на контурной карте основных географических объектов».	Оценочная
3	Практическая работа № 4: «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме».	Безоценочная
4	Практическая работа № 5: «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия».	Оценочная
8	Практическая работа № 6: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	Оценочная
13	Практическая работа № 7: «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».	Безоценочная
14	Практическая работа № 8: «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	Оценочная
15	Практическая работа № 9: «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».	Безоценочная
24	Практическая работа № 10: «Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».	Оценочная
29	Практическая работа № 11: «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».	Безоценочная

32	Практическая работа № 12: «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».	Безоценочная
33	Практическая работа № 13: «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций».	Безоценочная

В 11 классе

№ урока	Практические работы	Примечание
7	Практическая работа № 1: «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».	Оценочная
11	Практическая работа № 2: «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».	Оценочная
25	Практическая работа № 3: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития».	Оценочная
26	Практическая работа № 4: «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции».	Оценочная

Часть практических работы носят обучающий характер, поэтому не оцениваются. Перечень оценочных работ составлен с учётом проверки умений работы с различными источниками географической информации.

Критерии оценивания практических работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 2) правильно определил цель работы;
- 3) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения работы;
- 4) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- 5) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. работа проводилась в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов; или в ходе проведения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе работы

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы.

Критерии устного ответа

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценку «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

7. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах.

**Учебно-методическое и дидактическое обеспечение
образовательной области «Обществознание». География
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»**

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов в год/в неделю	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
обществознание	ГЕОГРАФИЯ	10	35/1	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип- М.: Дрофа, 2009. – 100 с.	1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса ОУ/ В.П. Максаковский.- М.: Просвещение, 2019 2. Атлас по социальной и экономической географии мира 10 кл. с комплектом контурных карт - М.: Дрофа, 2019	1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Методическое пособие: Книга для учителя/ В.П. Максаковский. - М.: Пр., 2011 2. Лиознер В.Л. Поурочные разработки по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс»/ В.Л. Лиознер, И.Б. Митрофанова.- М.: Экзамен, 2009 3. Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Глобус, 2015	1. Е.В. Баранчиков. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Тесты к учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл»/ Е.В. Баранчиков.- М.: Экзамен, 2012 2. А.Э. Фромберг. Подготовка к устной итоговой аттестации по географии в 11 классе. Учебное пособие/ А.Э. Фромберг.- М.: Экзамен, 2011
		11	35/1				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА КАБИНЕТА ГЕОГРАФИИ

- Стол письменный
- Стул классный
- Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки
- Школьная парта
- Стул ученический
- Компьютер
- Проектор
- Демонстрационный экран

Карты мира

- Политическая карта мира 100х140
- Минеральные ресурсы мира 100х140
- Промышленность мира 100х140
- Агроклиматические ресурсы мира 100х140

Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)
- Коллекция горных пород и минералов. Коллекция полезных ископаемых различных типов

Ресурсы сети Интернет:

Видеоуроки, тесты, тренажёры к учебнику Максаковского

<https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p>

Газета «География» <http://geo.1september.ru/>

Ресурсы ЕК (Единой коллекции ЦОП) <http://school-collection.edu.ru/>

ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>

[Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm](http://www.gismeteo.ru/maps.htm) Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>

Клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>

Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>

Журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>

Великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/> Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> Сетевые ресурсы (Гугл)

Карты Google <http://maps.google.ru/>

Блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>

Ресурсы сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Сайт решу ЕГЭ <https://geo-ege.sdangia.ru/>

Реализация НРЭО

В соответствии с областным базисным учебным планом 10% учебного времени отведены на **реализацию национально-регионального компонента**, поэтому раздел «География своей республики (области, края) рассматривается дисперсно при изучении отдельных тем курса.

В 10 классе:

№	Раздел или тема урока	Содержание НРЭО
1	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.	Методы географических исследований используемые для изучения природы Челябинской области.
2	Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.	Карты Челябинской области (физико-географическая, экономическая, историческая и другие виды).
3	Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов.	Виды статистической информации о природе и хозяйстве Челябинской области.
4	Способы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты	Способы получения географической информации о природных и хозяйственных явлениях и процессах Челябинской области.
5	Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды	Воздействие человека на природу в прошлом и настоящем на территории Челябинской области.
6	Природные ресурсы Земли, их виды	Природные ресурсы Челябинской области.
7	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий	Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал Челябинской области.
9	Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды	Источники загрязнения на территории Челябинской области.
10	Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды	Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды
11	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран	Численность и размещение населения Челябинской области.
12	Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды	Воспроизводство и миграции населения Челябинской области.
13	Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая	Демографическая ситуация на территории Челябинской области.
14	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.	Численность трудовых ресурсов и проблема занятости отдельных категорий трудовых ресурсов на территории Челябинской области.

15	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов	Городские и сельские поселения на территории Челябинской области, Темпы урбанизации населения Челябинской области.
17	География важнейших отраслей мирового хозяйства (топливно-энергетический комплекс)	Отраслевая структура хозяйства Челябинской области. Отрасли хозяйства, получившие наибольшее развитие на территории Челябинской
18	География важнейших отраслей мирового хозяйства (Металлургия мира)	Отрасли хозяйства, получившие наибольшее развитие на территории Челябинской области (отрасли специализации)- Metallургия.
19	География важнейших отраслей мирового хозяйства (машиностроение мира)	Отрасли хозяйства, получившие наибольшее развитие на территории Челябинской области (отрасли специализации)- Машиностроение.
20	География важнейших отраслей мирового хозяйства (химическая и лесная промышленность мира)	Отрасли хозяйства, получившие наибольшее развитие на территории Челябинской области (отрасли специализации)- химическая и лесная
21	География важнейших отраслей мирового хозяйства (легкая и пищевая промышленность, сельское хозяйство мира)	Отрасли хозяйства, получившие наибольшее развитие на территории Челябинской области (отрасли специализации)- АПК
22	Международное географическое разделение труда	Участие Челябинской области в международном географическом разделении труда.
24	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	Отрасли специализации Челябинской области являющиеся отраслями международной специализации и факторы, которые их определяют.
25	Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ)	Внешние экономические связи Челябинской области (производственное и научно-техническое сотрудничество).
27	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы	Участие Челябинской области в крупнейших международных отраслевых и региональных союзах.
28	Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	Участие Челябинской области в мировой международной торговле.
31	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения	Проблемы, характерные для населения и хозяйства Челябинской области в рамках глобальных проблем человечества.
33	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	Общие и специфические экологические проблемы Челябинской области и пути их решения.

В 11 классе:

№	Раздел или тема урока	Содержание НРЭО
24	Урок: Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства	Географическое положение Челябинской области, его изменение во времени. Приграничное положение Челябинской области.
25	Современное геополитическое положение России	Геополитическое положение Челябинской области.
26	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации	Челябинская область в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей международной специализации Челябинской области.
27	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего	Влияние современного этапа преобразований закрытой экономики в открытую экономику на предприятия Челябинской области.
28	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений	Челябинская область в системе международных финансово-экономических и политических отношений.
29	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса	География и структура международной торговли Челябинской области. Крупнейшие торговые партнеры Челябинской области.
30	Основные формы внешних экономических связей России	Формы экономических связей Челябинской области.
31	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	Участие Челябинской области в международных отраслевых и региональных организациях.
32	Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ)	Челябинская область и страны СНГ (приграничное положение с Казахстаном).
33	Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах	Участие Челябинской области в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.