

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №91 г. Челябинска»**

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
(предметная область «Русский язык. Литературное чтение»)  
(Образовательная Система «Перспективная Начальная Школа»)  
1-4 классы (начальное общее образование)  
(Рабочая программа является частью  
ООП НОО МАОУ «СОШ №91 г. Челябинска)**

## 1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

— сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и *родного края*, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и

демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

– сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

**Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам**

| № | Критерии сформированности                                        | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов                     |                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                  | 1 класс                                                                  | 2 класс                                                  | 3 класс                                                                       | 4 класс                                                                                                                                                  |
| 1 | <b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b> | 1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности | 1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях   | 1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности | 1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b> |
|   |                                                                  | 1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей                      | 1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа | 1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и       | 1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежност                                                                                          |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов               |                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | 1 класс                                                            | 2 класс                                                                                       | 3 класс                                                                 | 4 класс                                                                                                                                                  |
|   |                           | этнической и национальной принадлежности                           |                                                                                               | культуру своего народа                                                  | и                                                                                                                                                        |
|   |                           | 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя  | 1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок                                | 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий | 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества                                                                                  |
|   |                           | 1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме | 1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым                            | 1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения                 | 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций                                                                            |
|   |                           | 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром    | 1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе | 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде     | 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
|   |                           | 1.6. Действия согласно                                             | 1.6. Выбор позиции,                                                                           | 1.6. Демонстрация                                                       | 1.6. Владение начальными                                                                                                                                 |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | 1 класс                                                                          | 2 класс                                                                                                                       | 3 класс                                                                                                                                                | 4 класс                                                                                 |
|   |                           | установленным учителем правилам                                                  | основанной на нормах нравственности                                                                                           | умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений                                                                                              | навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                        |
|   |                           | 1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье             | 1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках                                                         | 1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях                                                                                    | 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям |
|   |                           | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены | 1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья | 1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни                      |
| 2 | <b>Смыслообразование</b>  | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника                                        | 2.1. Принятие социальной роли школьника                                                                                       | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося                                                                                                  | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося                                   |

| № | Критерии сформированности               | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов                                 |                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | 1 класс                                                                              | 2 класс                                                                                                        | 3 класс                                                                                        | 4 класс                                                                                                                              |
|   |                                         |                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                      |
|   |                                         | 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности | 2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней                                                     | 2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности                          | 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения                                                                |
| 3 | <b>Нравственно-этическая ориентация</b> | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке      | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                                      |
|   |                                         | 3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей                           | 3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи                                             | 3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения      | 3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
|   |                                         | 3.3. Осознание ответственности                                                       | 3.3. Принятие ответственности                                                                                  | 3.3. Самостоятельность                                                                         | 3.3. Самостоятельно                                                                                                                  |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | 1 класс                                                                                                                                           | 2 класс                                                                                                                                | 3 класс                                                                                                        | 4 класс                                                                                                                                                                      |
|   |                           | и за результаты учебной деятельности                                                                                                              | и за результаты учебной и информационной деятельности                                                                                  | ость в осуществлении учебной и информационной деятельности                                                     | сть и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
|   |                           | 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения           | 3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей       | 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям                                                     |
|   |                           | 3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения                                                                  | 3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональн | 3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий | 3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных                                                                 |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов                            |                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                      |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | 1 класс                                                                         | 2 класс                                                                                       | 3 класс                                                                                                    | 4 класс                                                                              |
|   |                           |                                                                                 | ой деятельности                                                                               | для человека, семьи, социума                                                                               |                                                                                      |
|   |                           | 3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств                  |
|   |                           | 3.7. Освоение правил общения в классном коллективе                              | 3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях                                  | 3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях                       | 3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
|   |                           | 3.8. Способность быть доброжелательным                                          | 3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение                                    | 3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы                                  | 3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций            |

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.
2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

**Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы  
и получают возможность для формирования, по классам**

| №                                                                        | Критерии<br>сформированности                                       | Код<br>результата | 1 класс        |                 | 2 класс |   | 3 класс |   | 4 класс |   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-----------------|---------|---|---------|---|---------|---|
|                                                                          |                                                                    |                   | 1 <sup>1</sup> | 2 <sup>**</sup> | 1       | 2 | 1       | 2 | 1       | 2 |
| 1                                                                        | Самоопределение<br>(личностное,<br>профессиональное,<br>жизненное) | 1.1.              |                | +               | +       | + |         | + | +       | + |
|                                                                          |                                                                    | 1.2.              | +              | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
|                                                                          |                                                                    | 1.3.              |                |                 |         |   |         | + | +       | + |
|                                                                          |                                                                    | 1.4.              |                |                 |         |   |         | + | +       | + |
|                                                                          |                                                                    | 1.5.              |                |                 |         | + | +       | + | +       | + |
|                                                                          |                                                                    | 1.6.              | +              | +               | +       | + |         | + | +       | + |
|                                                                          |                                                                    | 1.7.              | +              | +               |         | + | +       | + | +       | + |
|                                                                          |                                                                    | 1.8.              | +              | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»   |                                                                    |                   | 4              |                 | 4       |   | 4       |   | 8       |   |
| 2                                                                        | Смыслообразование                                                  | 2.1.              | +              | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
|                                                                          |                                                                    | 2.2.              |                | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование» |                                                                    |                   | 1              |                 | 2       |   | 2       |   | 2       |   |
| 3                                                                        | Нравственно-этическая<br>ориентация                                | 3.1.              |                |                 |         | + |         | + | +       | + |
|                                                                          |                                                                    | 3.2.              |                | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
|                                                                          |                                                                    | 3.3.              |                |                 |         | + | +       | + | +       | + |
|                                                                          |                                                                    | 3.4.              | +              | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
|                                                                          |                                                                    | 3.5.              |                | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
|                                                                          |                                                                    | 3.6.              |                |                 |         | + | +       | + | +       | + |

<sup>1</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup>Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

| №                                                                                     | Критерии сформированности | Код результата | 1 класс        |                 | 2 класс |   | 3 класс |   | 4 класс |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|----------------|-----------------|---------|---|---------|---|---------|---|
|                                                                                       |                           |                | 1 <sup>1</sup> | 2 <sup>**</sup> | 1       | 2 | 1       | 2 | 1       | 2 |
|                                                                                       |                           | 3.7.           |                | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
|                                                                                       |                           | 3.8.           |                |                 |         | + | +       | + | +       | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация» |                           |                | 1              |                 | 4       |   | 7       |   | 8       |   |
| Количество диагностируемых личностных результатов в классе                            |                           |                | 6              |                 | 10      |   | 13      |   | 18      |   |

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки **«Родной край»** и **«Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

### Блоки личностных планируемых результатов

| Критерии сформированности                                 | Блок «Я»       | Блок «Семья» | Блок «Школа» | Блок «Родной край» | Блок «Россия и мир» |
|-----------------------------------------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------------|---------------------|
|                                                           | Код результата |              |              |                    |                     |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.2, 1.8       | 1.7          | 1.6          | –                  | 1.1, 1.3, 1.4, 1.5  |
| Смыслообразование                                         | –              | –            | 2.1, 2.2     | –                  | –                   |
| Нравственно-этическая ориентация                          | 3.2, 3.3, 3.6  | 3.7, 3.8     | 3.4          | 3.1, 3.5           | –                   |

**Блок «Я»** связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

#### **Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

**Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

**Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

**Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
- Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

#### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

*Ведущей целевой установкой* и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у

обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

- освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

Таблица 1

### **Метапредметные планируемые результаты**

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                             | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                   | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| <b>1. Регулятивные</b>                             |                                                                                                                                   |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 1.1. Целеполагание                                 | умение принимать и сохранять учебную задачу                                                                                       | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале                              | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение преобразовывать практическую задачу в познавательную                                                                       | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи                                                                          | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 1.2. Планирование                                  | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи                                                      | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение различать способ и результат действия                                                                                      |              |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
| 1.3. Прогнозирование                               | осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия                                                         | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
| 1.4. Контроль                                      | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения                                                  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                    | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.                                                                                                                                                                                                                                                          | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания                                                                                                                                                                                                                          | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 1.5. Оценка                                        | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей                                                                                                                                                                                                                                                          | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи                                                                                                                                                                                                               | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия                                                                                                                                                                                                     | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 1.6. Коррекция                                     | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| 1.7. Познавательная рефлексия                      | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.                                                                                                                                                                   | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
| <b>2. Познавательные:</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 2.1. Общеучебные                                   | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель                                                                                                                                                                                                                                                          |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |        |              |        |              |        | +            |        |
|                                                    | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | способность структурировать полученные знания                                                                                                                                                                                                                                                                                         | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ                                                                                                                                                                                                 | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |

| Универсальные учебные действия /<br>разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                       | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                       |                                                                                                                                                             | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                       | умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме                                                                                | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | владеть рядом общих приемов решения задач                                                                                                                   | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач                                                                                          | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)                                                                | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение определять основную и второстепенную информацию                                                                                                      | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля    | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям                        | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий                            | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |

| Универсальные учебные действия /<br>разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                            | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                       |                                                                                                                                                  | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                       | произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач                                                                                    | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                       | записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ                                                                 |              |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                       | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет                                                    |              |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                       |                                                                                                                                                  |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 2.2. Знаково-символические                            | умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач                                                                              | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 2.3. Логические                                       | умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков                                                         | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение осуществлять синтез как составление целого из частей                                                                                      | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям                                                                       | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза                       | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                       | умение устанавливать причинно-следственные связи в                                                                                               | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                      | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                                            | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                    | изучаемом круге явлений                                                                                                                                    |              |        |              |        |              |        |              |        |
|                                                    | умение представлять цепочки объектов и явлений                                                                                                             | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях                                                     | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение устанавливать аналогии                                                                                                                              | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение выдвигать гипотезы и обосновывать их                                                                                                                | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей                                                                | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций                     | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты                                  | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 2.4. Постановка и решение проблемы                 | формулирование проблемы                                                                                                                                    | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении                                                                                    | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |

| Универсальные учебные действия / разделы программы                                 | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                        | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                              | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                                                    | проблем творческого и поискового характера                                                                                                                   |              |        |              |        |              |        |              |        |
| <b>3. Коммуникативные</b>                                                          |                                                                                                                                                              |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками                | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия                                                                                           | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                                                    | умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером                                                   | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                                                    | умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности        | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                                                    | умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной                                                             | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет                                                         | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                                                    | умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 3.3. Разрешение конфликтов                                                         | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве                                                                 | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                                                    | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации                                                         | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                                                 | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                       | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                    | столкновения интересов                                                                                                                                                                |              |        |              |        |              |        |              |        |
|                                                    | умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его                          | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы                                                                                                             | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников                                                                            | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию                                                                                                          | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 3.4. Управление поведением партнера                | умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера                                                                                                                   | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение формулировать собственное мнение и позицию                                                                                                                                     | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь                                                                                           | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |



| Универсальные учебные действия /<br>разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                                                                                        | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                              | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| <b>текстом</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                              |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 4.1. Поиск информации                                 | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде                                                                                                                                                   | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                              | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию                                                                               | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака                                                                                                                                | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
| 4.2. Понимание прочитанного                           | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы                                                                                                                           | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста                                                                                                 | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид                                                                                                                        | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |

| Универсальные учебные действия /<br>разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                        | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                       |                                                                                                              | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                       | чтения в соответствии с целью чтения                                                                         |              |        |              |        |              |        |              |        |
|                                                       | умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках                                    | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                       | умение работать с несколькими источниками информации                                                         | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                       | умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников                                          | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                       |                                                                                                              |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации        | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно                                               | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую   | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод       | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию                                | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос  |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                       | умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели                                                   | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |



| Универсальные учебные действия / разделы программы                                                           | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                               | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                     | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| <b>обучающегося</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                     |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером                                              | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | +            |        | +            | +      |              |        |              |        |
|                                                                                                              | умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере                                                                                |              |        | +            |        | +            | +      |              |        |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер:<br><br>ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию       |              |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                                                                              | умение набирать небольшие тексты на родном языке                                                                                                                    |              | +      | +            | +      |              |        |              |        |
|                                                                                                              | умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов                                                              |              |        | +            |        | +            | +      |              |        |
|                                                                                                              | умение сканировать рисунки и тексты                                                                                                                                 |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |
| 5.3. Обработка и поиск информации                                                                            | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования                                                          |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                                                                              | умение использовать сменные носители (флэш-карты)                                                                                                                   | +            |        | +            | +      |              |        |              |        |

| Универсальные учебные действия /<br>разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                                              | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                    | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                       | умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ                       |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                       | умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей |              |        | +            |        | +            | +      |              |        |
|                                                       | умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей                                                           |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                       | умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора                                                                                                          | +            |        | +            | +      |              |        |              |        |
|                                                       | умение следовать основным правилам оформления текста                                                                                                                               |              |        | +            |        | +            | +      |              |        |
|                                                       | умение использовать полуавтоматический орфографический контроль                                                                                                                    |              |        | +            | +      |              |        |              |        |
|                                                       | умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида                                                                                                          |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |
|                                                       | умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера                                                                                                                        |              |        | +            |        | +            | +      |              |        |
|                                                       | умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых                                                                                                                       | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                           | 1 класс      |        | 2 класс      |                                 | 3 класс                                             |        | 4 класс                               |        |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                                                 | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка                          | Формирование                                        | Оценка | Формирование                          | Оценка |
|                                                    | словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете                                                                                                 |              |        |              | л<br>о<br>в<br>а<br>р<br>и<br>) | б<br>а<br>з<br>ы<br>д<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>х<br>) |        | И<br>н<br>т<br>е<br>р<br>н<br>е<br>т) |        |
|                                                    | умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)                                                           |              |        |              |                                 | +                                                   |        | +                                     | +      |
|                                                    | умение заполнять учебные базы данных                                                                                                                            |              |        | +            |                                 | +                                                   | +      |                                       |        |
|                                                    |                                                                                                                                                                 |              |        |              |                                 |                                                     |        |                                       |        |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений  | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их                                                      |              |        | +            |                                 | +                                                   | +      |                                       |        |
|                                                    | умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста |              |        |              |                                 | +                                                   |        | +                                     | +      |
|                                                    | умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.                                                                                                          |              |        | +            |                                 | +                                                   |        | +                                     | +      |
|                                                    | умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера                                                                           | +            |        | +            | +                               |                                                     |        |                                       |        |

| Универсальные учебные действия / разделы программы       | Метапредметные планируемые результаты                                                                                         | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                          |                                                                                                                               | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                          | умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)                                                        |              |        | +            | +      |              |        |              |        |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий      |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |
|                                                          | умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |

### Предметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету **«Русский язык»** и модуль **«Родной (русский) язык»** должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» «федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик российской федерации, в том числе русского языка как родного».

В учебный предмет "Русский язык" интегрировано содержание модуля "Русский родной язык" (далее - РРЯ). Модуль "Русский родной язык" имеет преимущественно практико-ориентированный характер, не дублирует содержание учебного предмета "Русский язык." Содержание модуля "Русский родной язык" направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании модуля предусмотрено расширение сведений, имеющих отношение к реализации языковой системы в речи, к внешней стороне существования языка, к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом; в нем отражен социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Модуль «Родной (русский) язык» должен отражать:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоении основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

| Раздел   | Планируемые результаты   | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------|--------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|          |                          | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| Фонетика | различать звуки и буквы; | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |

| Раздел   | Планируемые результаты                                                                                                                                                     | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|          |                                                                                                                                                                            | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|          | характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;                                                                                                          | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|          | характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;                                                                                                            | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|          | характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;                                                                                                    |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|          | характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,                                                                                                            | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|          | характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;                                                                                                    | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|          | пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|          | <i>знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона</i>                                                                                                      | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|          |                                                                                                                                                                            |              |        |              |        |              |        |              |        |
| Орфоэпия | соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в                                          | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |

| Раздел       | Планируемые результаты                                                                                                                                                           | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|              |                                                                                                                                                                                  | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|              | объеме представленного в учебнике материала);                                                                                                                                    |              |        |              |        |              |        |              |        |
|              | находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| Состав слова | различать изменяемые и неизменяемые слова;                                                                                                                                       |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|              | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;                                                                                                                        |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|              | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;                                                                                                                  |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|              | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;                                                                                                                     |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|              | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;                                                                                                                  |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|              | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс                                                                                                                     |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|              | выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать                                                                                   |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |

| Раздел  | Планируемые результаты                                                                                         | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|         |                                                                                                                | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|         | <i>правильность его выполнения;</i>                                                                            |              |        |              |        |              |        |              |        |
|         | <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</i> |              |        | +            | +      | +            |        | +            | +      |
|         |                                                                                                                |              |        |              |        |              |        |              |        |
| Лексика | выявлять слова, значение которых требует уточнения;                                                            | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|         | определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;                                  |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|         | подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                            |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|         | <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>                                |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|         | <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>                   |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|         | <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>                                                       |              |        |              |        |              |        |              |        |
|         | <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>                        | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|         | <b>знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона</b>                                           | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |

| Раздел     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|            |                                                                                                                                                                                                                       | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| Морфология | с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|            | распознавать грамматические признаки имени существительного: род                                                                                                                                                      |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|            | распознавать грамматические признаки имени существительного: число                                                                                                                                                    |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|            | распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж                                                                                                                                                    |              |        |              |        |              |        |              |        |
|            | распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>                                                                                                                                   | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|            | распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? ( <i>одушевленное</i> или <i>неодушевленное</i> )                                                                       | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|            | распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род                                                                                                                                                       |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |

| Раздел | Планируемые результаты                                                                                                                                                                         | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|        |                                                                                                                                                                                                | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|        | распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число                                                                                                                              |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|        | распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж                                                                                                                              |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|        | распознавать грамматические признаки глагола: спряжение                                                                                                                                        |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|        | распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? ( <i>вид</i> )                                                                                       |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|        | распознавать грамматические признаки глагола: время                                                                                                                                            |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|        | распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам                                                                                        |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|        | распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам                                                                                                  |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|        | <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> |              |        |              |        |              |        | +            | +      |

| Раздел    | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                    | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|           |                                                                                                                                                                                                           | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|           | <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i> |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|           | <b>знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона</b>                                                                                                                                   |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
| Синтаксис | различать предложение, словосочетание, слово;                                                                                                                                                             | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|           | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;                                                                                                           |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|           | классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;                                                                                   |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|           | определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;                                                                                                                                       |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|           | находить главные и второстепенные (без деления                                                                                                                                                            |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |

| Раздел     | Планируемые результаты                                                                                                                                                    | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|            |                                                                                                                                                                           | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|            | на виды) члены предложения;                                                                                                                                               |              |        |              |        |              |        |              |        |
|            | выделять предложения с однородными членами.                                                                                                                               |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|            | <i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i>                                                                              |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|            | <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|            | <i>различать простые и сложные предложения.</i>                                                                                                                           |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|            |                                                                                                                                                                           |              |        |              |        |              |        |              |        |
| Орфография | применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;                                                | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|            | применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;                                                                                    | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|            | применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;                                                                                                 |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|            | применять правила правописания (в объеме содержания курса):                                                                                                               | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |

| Раздел | Планируемые результаты                                                                                                                      | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|        |                                                                                                                                             | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|        | содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;                                                              |              |        |              |        |              |        |              |        |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;                                   |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;                                |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;                                                       |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;                        |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и ъ;                                                           |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |

| Раздел | Планируемые результаты                                                                                                                                                       | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|        |                                                                                                                                                                              | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);                                 |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;                                                                        |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;                                                          |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;                                                                                                  |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце                                                                               |              |        |              |        |              |        | +            | +      |

| Раздел | Планируемые результаты                                                                                                                           | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|        |                                                                                                                                                  | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|        | глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);                                                                                  |              |        |              |        |              |        |              |        |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;                                            |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;                                                |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;                                    | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|        | применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.                     |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|        | определять (уточнять)                                                                                                                            |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |

| Раздел | Планируемые результаты                                                                                                                          | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|        |                                                                                                                                                 | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|        | написание слова по орфографическому словарю учебника;                                                                                           |              |        |              |        |              |        |              |        |
|        | безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);                                                                                    | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|        | писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)                                                                                      | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|        | проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                                      | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|        | осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;                                                                               | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|        | подбирать примеры с определенной орфограммой;                                                                                                   |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|        | при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;                       |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|        | при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |

| Раздел        | Планируемые результаты                                                                                                                                                     | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|               |                                                                                                                                                                            | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|               | <i>работах.</i>                                                                                                                                                            |              |        |              |        |              |        |              |        |
| Развитие речи | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|               | соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);                           | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|               | выражать собственное мнение и аргументировать его;                                                                                                                         | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|               | самостоятельно озаглавливать текст;                                                                                                                                        |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|               | составлять план текста;                                                                                                                                                    |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|               | сочинять письма;                                                                                                                                                           |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|               | сочинять поздравительные открытки;                                                                                                                                         |              |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|               | сочинять записки;                                                                                                                                                          | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|               | сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.                                                                                                                 |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|               | <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>                                                                                                                        |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|               | <i>подробно или выборочно</i>                                                                                                                                              |              |        |              |        | +            |        | +            |        |

| Раздел | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|        | <i>пересказывать текст;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |        |              |        |              |        |              |        |
|        | <i>пересказывать текст от другого лица;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|        | <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>                                                                                                                                                                                                                    |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|        | <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>                                                                                                                                                                                                                              |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|        | <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|        | <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|        | <i>соблюдать нормы речевого</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |        |              |        | +            |        | +            |        |

| Раздел | Планируемые результаты                                                                                                                                     | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|        |                                                                                                                                                            | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|        | <i>взаимодействия при<br/>интерактивном общении<br/>(sms-сообщения, электронная<br/>почта, Интернет и другие<br/>виды и способы связи)</i>                 |              |        |              |        |              |        |              |        |
|        | <b>корректировка текстов, в<br/>которых допущены<br/>нарушения культуры речи,<br/>связанные с региональными<br/>особенностями;</b>                         |              |        |              |        | +            | +      | +            |        |
|        | <b>составление устных<br/>рассказов по региональной<br/>тематике с использованием<br/>разных типов речи:<br/>повествование, описание,<br/>рассуждение;</b> |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|        | <b>создание небольших<br/>письменных текстов,<br/>отражающих тематику<br/>национальных, региональных<br/>и этнокультурных<br/>особенностей;</b>            |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |
|        | <b>написание изложений на<br/>основе текстов,<br/>отражающих тематику<br/>национальных, региональных<br/>и этнокультурных<br/>особенностей.</b>            |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |

**1 класс**

**Содержательная линия «Система языка»**

## **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.
- *знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.*

## **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- *соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.*

## **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- *изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*

## **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

- различать предложение и слово.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн;*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): отдельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- сочинять записки.

## **2 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- *знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.*

*Обучающийся получит возможность научиться*

– *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Обучающийся научится:*

- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

*Обучающийся научится:*

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *приобщение учащихся к лингво-краеведческой работе по топонимике.*

### **Раздел «Морфология»**

*Обучающийся научится:*

- *с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);*

– распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*

– *знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.*

## **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

### **3 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

##### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- *знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;

- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
  - распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
  - распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
  - распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
  - *знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.*
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
  - *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и Ъ;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;

- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- *написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### **4 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

##### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;

- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;
  - распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
  - распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
  - распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
  - распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
  - распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;
  - распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
  - распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);
  - распознавать грамматические признаки глагола: время;
  - распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
  - распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
  - *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- *знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ъ** и **ь**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;
- коррективировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;
- составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;
- создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

| 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение письму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовительный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.</p> <p>Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.</p> <p>Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита.</p> <p>Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. <b>Воспроизведение</b> элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.</p> <p>Выполнение логических заданий на <b>сравнение, группировку и обобщение</b> элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Основной звукобуквенный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями.</p> <p>Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.</p> <p>Упражнения в практическом конструировании печатных букв с помощью элементов-шаблонов.</p> <p>Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.</p> <p><b>Анализ и конструирование</b> письменных букв из элементов-шаблонов.</p> <p>Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.</p> <p>Формирование в памяти первоклассников чётко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).</p> <p>Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счёт.</p> <p>Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).</p> <p>Усвоение алгоритмов, трех видов соединений этих букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.</p> <p>Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                        |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p><b>Перекодирование</b> звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.</p> <p>Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                        |                                                                |
| <b>Заключительный период</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                                        |                                                                |
| <p>Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.</p> <p>Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).</p> <p>Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости его результатов. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                        |                                                                |
| <b>Систематический курс русского языка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                        |                                                                |
| 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 класс                                     | 3 класс                                | 4 класс                                                        |
| <b>Виды речевой деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                        |                                                                |
| <p><b>Слушание.</b> Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p><b>Говорение.</b> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p><b>Чтение.</b> Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка языковых особенностей и структуры текста.</i></p> <p><b>Письмо.</b> Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной деятельности. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)</p> |                                             |                                        |                                                                |
| <b>Фонетика и орфография</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                                        |                                                                |
| Правильное название букв. Практическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Чередование звуков, не отражаемые на письме | Закрепление общего правила обозначения | Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях. Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Буквы <i>и, е</i> после <i>ц</i> в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.</p> | <p>(фонетические чередования): чередование ударных и безударных гласных; парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным; с нулевым звуком. Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же конце звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Правописание сочетаний <i>чк, чн, нч</i>. Написание <i>ы</i> или <i>и</i> после <i>ц</i> в разных частях слова. Написание частицы <i>не</i> со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных <i>Ь</i> и</p> | <p>фонетических чередований на письме: чередующееся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки <i>с-</i>, приставок на <i>-с, -з</i>. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов <i>-ик/-ек-</i> с учетом беглого гласного. Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.</p> | <p>звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же форме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подводных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок <i>за-, про-, на-</i>). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов <i>-лив-</i> и <i>-ов-</i>). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов <i>-ик/-ек-</i> с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание <i>о-ё</i> после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение) Написание букв <i>и-ы</i> после</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Б.<br>Написание слов-<br>названий предметов<br>с основой на<br>шипящий звук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | приставки перед корнем,<br>начинающимся на –и-<br>Звукобуквенный разбор<br>слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Лексика</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | Понятие о слове как<br>основной<br>номинативной<br>единице языка.<br>Многозначность<br>слова. Понятие об<br>омонимах (без<br>введения термина).<br>Способы<br>разграничения<br>многозначных и<br>омонимичных слов.<br>Синонимы. Отличия<br>однокоренных слов<br>от синонимов и<br>омонимов.<br>Понятие о<br>происхождении<br>слов. Слова и их<br>дальние<br>родственники.<br>Использование<br>сведений о<br>происхождении<br>слова при решении<br>орфографических<br>задач. | Многозначность<br>слова. Прямое и<br>переносное<br>значение слова.<br>Омонимы. Способы<br>разграничения<br>многозначных и<br>омонимичных слов.<br>Синонимы. Отличия<br>однокоренных слов<br>от синонимов и<br>омонимов.<br>Антонимы.<br>Происхождение<br>слов.<br>Использование<br>сведений о<br>происхождении<br>слов решении<br>орфографических<br>задач. | Значение слова.<br>Лексическое и<br>грамматическое значение<br>слова. Связь значений слова<br>между собой (прямое и<br>переносное значения;<br>разновидности переносных<br>значений). Омонимия,<br>антонимия, синонимия как<br>лексические явления.<br>Паронимия (без введения<br>термина) в связи с<br>вопросами культуры речи.<br>Активный и пассивный<br>словарный запас.<br>Наблюдение над<br>устаревшими словами и<br>неологизмами.<br>Использование сведений о<br>происхождении слов при<br>решении орфографических<br>задач. Русская фразеология.<br>Наблюдения над<br>различиями между словом<br>и фразеологизмом.<br>Источники русской<br>фразеологии.<br>Стилистические<br>возможности<br>использования устойчивых<br>выражений. |
| <b>Морфемика и словообразование</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | Понятие об<br>окончании слова и<br>его основе.<br>Окончания слов-<br>названий предметов,<br>слов-названий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образование слов с<br>помощью<br>суффиксов.<br>Образование слов с<br>помощью<br>приставок.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Система способов<br>словообразования в<br>русском языке.<br>Представление о<br>словообразовательном<br>аффиксе (без введения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>признаков и слов-названий действий предметов.</p> <p>Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых).</p> <p>Окончания, выраженные звуками, и нулевые.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Понятие о родственных словах.</p> <p>Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов.</p> <p>Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.</p> <p>Чередование звуков, видимые на письме (исторические чередования).</p> <p>Системность подобных чередований при словообразовании и</p> | <p>Образование слов с помощью приставок и суффикса одновременно.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Чередование звуков, видимые на письме (исторические чередования).</p> <p>Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> | <p>термина).</p> <p>Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальном словотворчеством в поэзии ( на уроках литературного чтения).</p> <p>Морфемная структура русского слова.</p> <p><i>Две основы глаголы (основа начальной формы и формы настоящего времени).</i></p> <p>«Чередование звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.</p> <p><i>Разбор слов разных частей речи по составу.</i></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | словоизменении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Морфология</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).<br>Прописная буква в именах собственных.<br>Предложение.<br>Прописная буква в начале предложения.<br>Знаки в конце предложения.<br>Построение схемы предложения. | <i>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).</i><br>Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.<br>Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина).<br>Род слов-названий предметов.<br>Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам. | <u>Имя</u><br><u>существительное</u><br>как часть речи.<br>Категориальное значение (значение предметности).<br>Разряды по значению (на уровне наблюдения).<br>Одушевленность.<br>Значение числа.<br>Изменение по числам. Значение рода.<br>Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении).<br>Склонение как изменение по числам и падежам.<br>Синтаксическая функция имен существительных в предложении.<br>Три склонения существительных.<br>Правописание безударных падежных окончаний.<br>Написание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в падежных окончаниях существительных.<br>Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> . | Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).<br><u>Имя существительное.</u><br>Категориальное значение имен существительных (значение предметности).<br>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).<br>Синтаксическая функция имен существительных в предложении.<br><i>Морфологический разбор имени существительного</i><br><u>Имя прилагательное.</u><br>Категориальное значение имен прилагательных (значение признака).<br>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.<br>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.<br><u>Местоимение.</u><br><i>Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).</i> Личные местоимения. <i>Склонение личных местоимений.</i><br><i>Стилистические особенности употребления</i> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Морфологический разбор имени существительного.</i></p> <p><u>Имя</u> <u>прилагательное</u> как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания –ого.</p> <p><u>Местоимение</u> как часть речи (общее представление). <i>Категориальное значение (значение указания на имя).</i> Личные местоимения. <i>Изменение по лицам и числам.</i> <u>Глагол</u> как часть речи (значение действия). Категориальное</p> | <p><i>местоимений.</i></p> <p>Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p><u>Глагол.</u> Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».</i></p> <p>Синтаксическая функция</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                              | <p>значение.</p> <p>Неопределенная форма глагола как его начальная форма –<i>ть</i> (-<i>ти</i>, -<i>чь</i>). Суффикс –<i>л</i>- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы –<i>а</i>, –<i>е</i>, –<i>и</i>, –<i>о</i>, –<i>у</i>, –<i>я</i>, постфиксы –<i>ся</i> (<i>сь</i>). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания –<i>ться</i> и –<i>тся</i> в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3л ед. и мн.ч.</p> | <p>глаголов в предложении.</p> <p><u>Союз</u>. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов <i>а</i>, <i>и</i>, <i>но</i> в предложении с однородными членами.</p> |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b>                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). | <p>Понятие о словосочетании.</p> <p>Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу</p> | <p>Понятие о главных и неглавных членах предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое как основа предложения.</p> <p>Значение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь.</p> <p>Предложения с однородными главными и однородными</p>                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).</p> | <p>предложения. Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.</p> | <p>второстепенных членов предложения. <i>Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и надежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.</i></p> | <p>второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. <i>Представления о сложном предложении (наблюдение). Составление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Лексикография

|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим, обратным, орфоэпическим, этимологическим. Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об</p> | <p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Пиши правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения</p> | <p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Пиши правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                | информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | учащихся к словарям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Развитие речи с элементами культуры речи</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <u>«Азбука вежливости»:</u><br>несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного поступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми. | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. <i>Изложение как жанр письменной речи. Использование плана текста для написания сочинения и для устного рассказа.</i> Определение темы и основной мысли живописного произведения. <i>Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной</i> | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. <i>Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.</i> Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием | <i>Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.</i> Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).</p> <p><u>«Азбука вежливости»:</u> закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи; освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок на- и о- в словах <b>надеть, надевать, одеть, одевать.</b></p> | <p>описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной</p> | <p>термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения. <u>Азбука вежливости.</u> Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом). Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>мысли или переживания).</p> <p><u>«Азбука вежливости»:</u></p> <p>закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).</p> <p>Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

#### 1 класс

| №      | Раздел/ Тема            | Количество часов |
|--------|-------------------------|------------------|
| 1.     | Обучение письму         | 115 часов        |
| 2.     | Русский язык 50 часов   |                  |
|        | Фонетика и графика      | 25 часов         |
|        | Орфоэпия                | 4 часа           |
|        | Морфология              | 5 часов          |
|        | Синтаксис               | 4 часов          |
|        | Орфография и пунктуация | 5 часов          |
|        | Развитие речи           | 7 часов          |
| Итого: |                         | 165 часов        |

**2 класс**

| <b>№</b> | <b>Раздел/ Тема</b>                      | <b>Количество часов</b> |
|----------|------------------------------------------|-------------------------|
| 1.       | Фонетика и орфография                    | 55 часов                |
| 2.       | Лексика                                  | 4 часа                  |
| 3.       | Морфемика и словообразование             | 4 часа                  |
| 4.       | Морфология                               | 36 часов                |
| 5.       | Синтаксис                                | 12 часов                |
| 6.       | Развитие речи с элементами культуры речи | 25 часов                |
| Итого:   |                                          | 170 часов               |

**3 класс**

| <b>№</b> | <b>Раздел/ Тема</b>                      | <b>Количество часов</b> |
|----------|------------------------------------------|-------------------------|
| 1.       | Фонетика и орфография                    | 25 часов                |
| 2.       | Лексика                                  | 13 часов                |
| 3.       | Морфемика и словообразование             | 11 часов                |
| 4.       | Морфология                               | 50 часов                |
| 5.       | Синтаксис                                | 12 часов                |
| 6.       | Развитие речи с элементами культуры речи | 25 часов                |
| Итого:   |                                          | 136 часов               |

**4 класс**

| <b>№</b> | <b>Раздел/ Тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|----------|-----------------------|-------------------------|
| 1.       | Фонетика и орфография | 25 часов                |
| 2.       | Лексика               | 13 часов                |

|        |                                          |           |
|--------|------------------------------------------|-----------|
| 3.     | Морфемика и словообразование             | 11 часов  |
| 4.     | Морфология                               | 50 часов  |
| 5.     | Синтаксис                                | 12 часов  |
| 6.     | Развитие речи с элементами культуры речи | 25 часов  |
| Итого: |                                          | 136 часов |

Формы текущего контроля: ответ на уроке, грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, работа с текстом, тест, стандартизированная контрольная работа, контрольная работа в формате ВПР, МИКО, НИКО.

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения темы, практически проводится на каждом уроке, имеет диагностическую направленность, дает возможность получить своевременную информацию об овладении учащимися основными умениями и навыками и вовремя устранять возникающие проблемы.

Тематический контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце наиболее важных тем. Итоговые работы проводятся по итогам полугодия и года.

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В случае ухудшения эпидемической ситуации (самоизоляция, карантин), а также сложных климатических условий (морозы) возможен полный переход на дистанционное обучение.

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится 1 раз в год в мае - по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение уровня подготовки. В 1 классе безоценочное обучение.